

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| | |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) |
| Направленность (профиль) | Правовое образование |
| Форма обучения | Очная |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Перечень дисциплин и практик

| | |
|-------------|---|
| Б1.О.01.02 | Философия |
| Б1.О.02.03 | Технологии цифрового образования |
| Б1.О.03.05 | Естественнонаучная картина мира |
| Б1.О.06.01 | Методы проектной и исследовательской деятельности |
| Б1.О.06.02 | Методы количественного и качественного анализа данных |
| Б2.В.01(У) | Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| Б2.В.02(Пд) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тестам

| | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Номер ответа | г | в | г | в | б | а-2 б-3 в-4 г-1 | 1-а 2-г 3-б 4-в |

Ключ к практическому заданию:

Основные разделы философии:

Онтология – учение о бытии;

Гносеология – учение о познании;

Философская антропология – учение о человеке;

Социальная философия – учение об обществе;

Этика – учение о морали;

Эстетика – учение о прекрасном в жизни и в искусстве;

Логика – учение о мышлении, его законах и формах.

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту

| | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Правильный ответ | в | в | б | б | а |

Ключ к практическому заданию:

Вопрос 1.

| Балл | Содержание критерия | | |
|------|---|-------|--------|
| 4 | | | |
| | Можно ли сделать этот вывод на основе данных статьи или инфографики? | Можно | Нельзя |
| | 20-летние чаще уходят в техникумы и колледжи, потому что им тяжело или просто скучно учиться в школе. | + | |
| | Высшее образование перестало давать преимущества при трудоустройстве. | | + |
| | В опросе участвовали только люди, которые продолжили учиться после школы. | + | |
| | Всё больше людей не могут найти средства на получение высшего образования. | + | |
| | Выбраны все верные ответы | | |
| 3 | Выбрано 3 верных ответа | | |
| 2 | Выбрано 2 верных ответа | | |
| 1 | Выбран 1 верный ответ | | |
| 0 | Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует | | |

Вопрос 2.

| Балл | Содержание критерия |
|------|--|
| 1 | Выбран ответ А) (61,3). |
| 0 | Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует |

Вопрос 3.

| Балл | Содержание критерия |
|------|---|
| 1 | Выбран ответ Б) (Данные об образовании, полученном 30-летними). |
| 0 | Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует |

Вопрос 4.

| Балл | Содержание критерия |
|------|--|
| 2 | Выбраны ответы: Б) (Половина российских школьников после 9 класса уходят из школ, чтобы поступить в колледж или техникум), В) (Из тех, кто закончил 11 классов, большинство сегодня идут в вузы) и никакие другие. |
| 1 | Выбран только один верный ответ |
| 0 | Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует |

Вопрос 5.

| Балл | Содержание критерия |
|------|---|
| 2 | В выпадающих меню выбраны следующие ответы: А – 4. Недостаточно денег для вуза. Б – 3. Чтобы профессия давала хороший заработок |
| 1 | Выбран верный ответ только на один вариант |
| 0 | Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует |

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|----------------------------------|
| Номер правильного ответа | б | в | г | а | г | 1 - б 2 - в 3 - г 4 - а | 1 - б 2 - а 3 - г 4 - в |

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

| Название | Номер рисунка |
|--|---------------|
| Опыт по наблюдению электромагнитной индукции | 5 |
| Модель атома Резерфорда | 1 |
| Цикл научного познания | 6 |
| Графен | 2 |
| Парниковый эффект | 4 |
| Неоднородность радиоактивного излучения | 8 |
| Молекула ДНК | 3 |
| Деление атомного ядра | 7 |

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту.

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | г | г | а | в | а |

Ключ к заданиям на соответствие

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-г 2-в 3-б 4-а | 1-г 2-в 3-б 4-а |

Ключ к практическому заданию: Цель должна носить конкретный характер и выглядеть как умозрительно представимый итог научного поиска, по смыслу связанный с темой

исследования. В данном случае в формулировке отражён процесс любого научного поиска, его алгоритм и суть, но не цель исследования в конкретной области научного задания по конкретной теме.

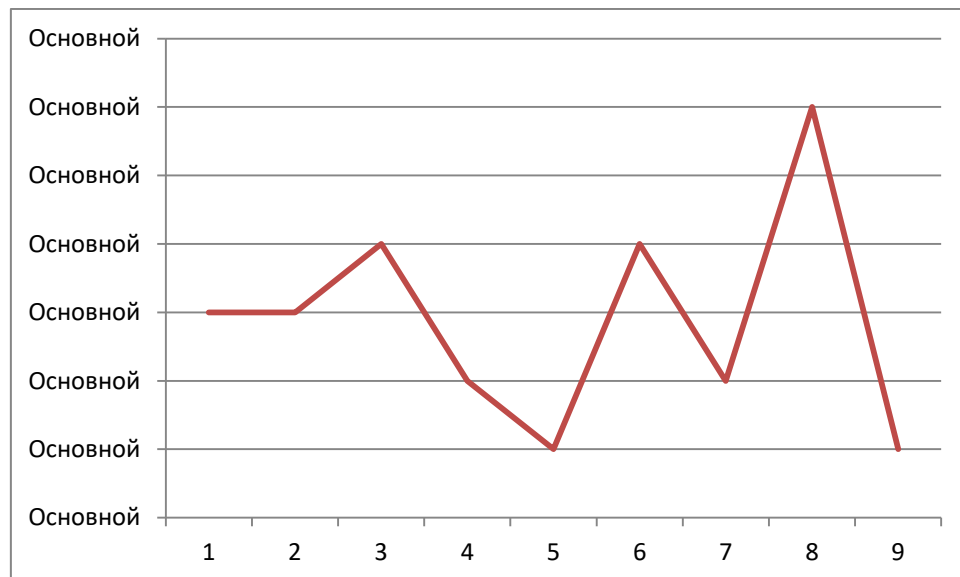
МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | б | в | в | А | г | 1-в 2-а 3-г 4-б | 1-б 2-г 3-в 4-а |

Ключ к практическому заданию:

| № | x_i | n_i |
|---|-------|-------|
| 1 | 1 | 3 |
| 2 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 4 |
| 4 | 4 | 2 |
| 5 | 5 | 1 |
| 6 | 6 | 4 |
| 7 | 7 | 2 |
| 8 | 8 | 6 |
| 9 | 9 | 1 |



РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Формулировка компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

ИУК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

ИУК 2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Перечень дисциплин и практик

| | |
|-------------|---|
| Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |
| Б1.О.06.01 | Методы проектной и исследовательской деятельности |
| Б2.О.01(У) | Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) |
| Б2.В.01(У) | Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| Б2.В.02(Пд) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИИ УК-2**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | г | б | а | г | а | 1-б 2-а 3-г 4-в | 1-б 2-а 3-г 4-в |

Ключи к практическим заданиям:

Практическое задание 7.

- содержательные научные представления, воспроизводящие (идеально) в мышлении объективную суть реальных процессов правовой действительности и выражающие специфически их юридическую качественную определенность.

Практическое задание 8.

- являющийся основным источником дохода вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков являющаяся основным источником дохода вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков.

Практическое задание 9.

- совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждаемый органом власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Практическое задание 10.

- обязательное правило, принцип или норма, которые организации суверенной власти обнародуют и применяют для регулирования общественных отношений.

Практическое задание 11.

Вопрос 1.

- Предусматриваются два вида договоров об образовании:
договор об образовании, заключаемый в случаях:
 - приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
 - приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
 - обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

Вопрос 2.

- договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»). Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Перечень дисциплин и практик

| | |
|---------------|--|
| Б1.О.02.02 | Русский язык и культура речи |
| Б1.О.02.05 | Основы публичного выступления |
| Б1.О.04.01 | Психология |
| Б1.О.04.05(К) | Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль" |
| Б1.О.05.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| Б1.О.05.04 | Основы вожатской деятельности |
| Б2.О.01(У) | Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности" |
| Б2.О.05(П) | Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности" |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|---|------|---|---|------|
| Номер правильного | б | а, г | а | в | а, б |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|
| ответа | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|

Ключ к заданию

1. Согласно распоряжению директора.
2. Заведующий кафедрой.
3. Двадцать одна торговая компания уже заявила о своем расширении.
4. Никто не мог поставить диагноз, даже специалисты.
5. В выступлениях участвовал двадцать один человек.
6. Оплатить проезд.
7. По приезде в Москву я позвонил своему старому товарищу.
8. По зрелом размышлении мы отказались от поездки в Крым.
9. Общество покрывает дурные наклонности и потворствует им.
10. Слушатели пожелали писателю здоровья и избавления от болезней.

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к творческому заданию (решению практической задачи):

Ответ должен содержать следующие сведения в указанном порядке:

1. Сведения о себе, контактная информация
2. Образование (основное).
3. Образование (дополнительное).
4. Опыт работы (если есть).
5. Профессиональные навыки
6. Личные качества.
7. Дополнительная информация. Сведения о семейном положении, готовности к командировкам, наличии загранпаспорта, водительского удостоверения, готовности к ненормированному рабочему дню.

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | в | б | А | г | в |

Ключ к практическому заданию № 1

Доверие, территориальность, принятие, чувство «Мы», эмпатия, общая цель, совместная деятельность, групповое мышление, общая мотивация, переживание принадлежности к группе, общие нравственные ценности.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | а | а | Б | г | б |

Ключ к заданию 6:

| | |
|--------------------|--|
| номинальная группа | Этот уровень характеризуется четким осознанием членами группы общей цели, стремлением субъектов к сотрудничеству ради её достижения и выстроенными деловыми отношениями |
| Группа-ассоциация | Это группа, получившая свое название, имеющая внешне заданную цель и структуру. У группы минимальный опыт совместной деятельности, поэтому устойчивых межличностных отношений пока нет. |
| группа-кооперация | заданные извне цели, виды деятельности и способы их осуществления принимаются членами группы. Возникает первичная межличностная интеграция. Однако подлинного социально-психологического единства в этой группе нет |
| группы-автономии | особую ценность представляют не деловые отношения, опосредованные совместной деятельностью, а непосредственно-эмоциональные, личностные. В группе-автономии гипертрофировано “мы-чувство”, что порождает своеобразную болезнь – группоцентризм |
| Группа-коллектив | представляет собой высший уровень развития малой группы |

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | а | г | а | г | Б |

Ключ к практическому заданию 1:

| Описание кейса | Уровни решения | | |
|--|---|--|--|
| | Ситуативный Что нужно сделать для устранения инцидента? | Операциональный Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась? | Стратегический Почему так поступили? |
| Вы стали свидетелем, когда педагог незаслуженно обидел ребенка. Ваши действия? | <ul style="list-style-type: none"> - Вмешаться в разговор, чтобы увидеть эмоцию ребенка - По возможности эмоциональная поддержка ребенка (техника активного слушания) | <ul style="list-style-type: none"> - отозвать коллегу и поговорить с ним один на один; - предложить извиниться перед ребенком. | <p>Сохранение благоприятного психо-эмоционального состояния ребенка.</p> <p>Сохранение положительного имиджа вожатого: нужно помочь вожатому избежать возможных проблем с администрацией, если ребенок пожалуется родителям.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории лагеря. Ваши действия? | <ul style="list-style-type: none"> - изъять спиртное; - оповестить медработников | <ul style="list-style-type: none"> - привести к врачу на освидетельствование; -сообщить администрации лагеря о случившемся; - совместно с администрацией провести расследование; - при необходимости поставить в известность родителей. | Действия по инструкции по технике безопасности. Здоровьесбережение. |
| Родители (или лица, их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд. Что делать воспитателю (вожатому?) | <ul style="list-style-type: none"> - позвонить родителям, выяснить причину. | <ul style="list-style-type: none"> - если до родителей не дозвонились, доложить директору лагеря письменно. | Действия по инструкции по технике безопасности. |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Формулировка компетенций:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Перечень дисциплин и практик

| | |
|------------|------------------------------------|
| Б1.О.02.01 | Иностранный язык |
| Б1.О.02.02 | Русский язык и культура речи |
| Б1.О.02.04 | Практика читательской деятельности |
| Б1.О.02.05 | Основы публичного выступления |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Ключ к тестовым заданиям:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | d | a | C | b | c | 1-c 2-a 3-d 4-b | 1-d 2-c 3-a 4-b |

Ключ к практическому заданию:

1. came, were playing, saw, jumped, ran. 2. Have you ever been, was. 3. finished, had begun. 4. have, am drinking. 5. were speaking, looked. 6. will be discussing

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | б | a | в | г | б | 1-a 2-в 3-б 4-г | 1-a 2-в 3-б 4-г |

Ключ к практическому заданию:

Unsere Hauptfächer sind allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | в | a | Г | б | в |

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-г 2-а 3-б 4-в | 1-б 2-г 3-а 4-в |

Ключ к практическому/творческому заданию:

1. Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы **монологической** речи; беседа с учениками – это форма **диалогической** речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это **вербальные** средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это **невербальные** средства педагогического общения.

2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается **значительное** улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал **верхом**.

Он еще в **ранней** юности начал писать песни.

Выгул собак запрещается.

Сегодня у нас гость из Волгограда.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер вопроса | 1 | 2 |
| Номер правильного ответа | 1-а 2-г 3-в 4-б | 1-в 2-б 3-а 4-г |

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключи к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Формулировка компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

ИУК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

ИУК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

ИУК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

ИУК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Перечень дисциплин и практик

| | |
|---------------|---|
| Б1.О.01.01 | История России |
| Б1.О.01.02 | Философия |
| Б1.О.01.05 | Основы российской государственности |
| Б1.О.04.04 | История образования и педагогической мысли |
| Б1.О.04.05 | Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей |
| Б1.О.04.06(К) | Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль" |
| Б1.О.05.01 | Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

ИСТОРИЯ РОССИИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 |

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к практическому заданию:

Исторические типы философии

| Типы философии | Хронологические рамки |
|---|--|
| 1. Философия Древнего Востока (Индия и Китай) | 2 – 1 тыс. до н.э. |
| 2. Античная философия | конец VII – VI вв. до н.э. – V в. н.э. |
| 3. Средневековая философия | V – XVI вв. |
| 4. Философия эпохи Возрождения | XIV – XVI вв. |
| 5. Философия Нового времени | XVII – XIX вв. |
| 6. Современная западная философия | с XX в. |

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|--------|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | в | а | а б | в | б | 1-г 2-а 3-в 4-б | 1-б 2-в 3-а 4-г |

Ключ к практическому заданию:

1. ... трудовые. Герой Труда.
2. ... героического подвига. Герой России.
3. ... десять и более детей. Мать-героиня.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь (примеры).
- 18-первая половина 19 в. – общественные организации (примеры).
- вторая половина 19 в. -20 в. – государство (примеры).

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ключ к тесту:

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Номер правильного ответа | б | в | в | а | г |

Ключ к тесту:

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Номер вопроса | 1 | | | | 2 | | | |
| Номер правильного ответа | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | в | а | б | г | б | г | в | а |

Ключ к практическому заданию:

Андрей Николаевич вёл себя в соответствии с нормами русской культуры, в которой прикосновение к ребёнку – вне зависимости от его пола – является выражением теплоты и заботы. В целом русские чаще используют жесты-прикосновения (поглаживания, похлопывания, поцелуи, объятия) и обращаются между собой на более близком расстоянии, чем кавказцы. Кроме того, русская культура более «глазеющая», чем кавказские культуры: женщины без стеснения смотрят в глаза мужчинам и встречают их взгляд. Если человек отводит взгляд от собеседника, его могут заподозрить в неискренности. В воспитательных беседах с ребёнком очень часто повторяется фраза «смотри в глаза».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

Формулировка компетенций:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

ИУК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Перечень дисциплин и практик

| | |
|-------------|---|
| Б1.О.02.04 | Практика читательской деятельности |
| Б2.В.01(У) | Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| Б2.В.02(Пд) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ответы к тесту

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| в | а | в | в | г |

Ключ к заданию / Примерное содержание ответа:

В стихотворении одним из важнейших критериев выбора жизненного пути определяется отношение лирического героя к людям, обладающим совестью. Именно она, по его мнению, позволяет человеку стать настоящим учителем.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

Формулировка компетенций:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

ИУК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Перечень дисциплин и практик

| | |
|------------|---|
| Б1.О.03.01 | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья |
|------------|---|

| | |
|------------|--|
| Б1.О.03.04 | Физическая культура и спорт |
| Б1.О.03.06 | Элективные курсы по физической культуре и спорту |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Ключ к тесту:

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вариант правильного ответа | в | г | в | в | а |

Ключ к практическому заданию:

Торможение запаздывания (условное или внутреннее торможение). При выработке этого вида торможения подкрепление соответствующим безусловным рефлексом значительно отодвигается от начала действия условного раздражителя. Подкрепляется лишь последний этап действия условного сигнала, а предшествующий ему продолжительный период действия не подкрепляется. Именно этот период сопровождается торможением запаздывания. По его истечении торможение прекращается и сменяется возбуждением — так называемая фаза рефлекса. Так, у спортсменов при командах «Внимание!», «На старт!» происходит активация всех функций организма, как при самой нагрузке, однако благодаря запаздывающему торможению они остаются на старте без движения. При недоразвитии этого торможения нередко происходят фальстарты. Торможение запаздывания лежит в основе таких важных качеств личности, как терпение, выдержка, самообладание.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Ключ к тесту

| | | | | | |
|----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вариант правильного ответа | в | Б | г | в | в |

Ключ к практическому заданию:

Линейный мат, в [шахматах](#) — [мат](#) тяжёлыми фигурами, обычно двумя [ладьями](#) (реже ладьёй и [ферзём](#), двумя ферзями). Ладьи располагаются на соседних вертикалях, отсекая [короля](#) противника к краю доски. При приближении короля противника к ладье — ладьи переходят на другой край доски и отсечение происходит по той же схеме.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Ключ к тесту

| | | | | | |
|----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вариант правильного ответа | а | В | а | а | б |

Ключ к заданию

| | |
|---------------|---|
| Номер вопроса | Комплекс |
| 1 | 1. И.п.: стоя, руки подняты вверх. Наклон назад, глубокий наклон вперед, рывком отвести руки назад (туловище и голова тяжело свисают вниз). Наклон вперед, поднять руки вверх и вернуться ви.п. То же |

| | |
|--|--|
| | <p>пружинящим движением в полуприседе.</p> <p>2. И.п.: стоя, ноги врозь, руки подняты вверх. Два маха руками назад, глубокий расслабленный наклон вперед и два пружинящих движения в наклоне, пальцы и ладони касаются пола.</p> <p>3. И.п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Отведя таз вправо, умеренный наклон влево, левой рукой потянуться влево, правую расслабленно поднять вверх. Вернуться в и.п. То же в другую сторону.</p> <p>4. И.п.: лежа на спине, напрягая мышцы живота и ягодиц, прижать поясницу к полу, руки в стороны, ладони на полу. Поднять ноги невысоко и сделать каждой ногой по 4 круговых движения (изнутри к наружу). Положить ноги на пол и расслабить мышцы живота и ягодиц.</p> <p>5. И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуть перед собой. Выпрямить ноги вверх и положить их вправо на пол (плечи и локти прижаты к полу). Вернуться в и.п. То же в другую сторону.</p> |
|--|--|

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

Формулировка компетенций:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

ИУК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Перечень дисциплин и практик

| | |
|------------|--------------------------------|
| Б1.О.03.02 | Основы медицинских знаний |
| Б1.О.03.03 | Безопасность жизнедеятельности |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту и практическому заданию:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| Вариант правильного ответа | А | В | Г | а | г |
| Практическое задание | Комплекс простейших мероприятий, выполняемых на месте поражения в порядке само- и взаимопомощи, а также личным составом спасательных формирований, санитарных постов и санитарных дружин с использованием табельных и подручных средств называется первая помощь | | | | |

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| Вариант правильного ответа | в | В | б | в | в |

Ключ к практическому заданию:

| Номер вопроса | Алгоритм действия |
|---------------|--------------------------|
| 3 | Транспортной катастрофой |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9

Формулировка компетенций:

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Перечень дисциплин и практик

| | |
|------------|-----------------------------------|
| Б1.О.01.03 | Финансово-экономический практикум |
|------------|-----------------------------------|

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | а | в | б | в | а |

Ключ к практическому заданию:

Краткосрочным банковским кредитам

Критерии оценивания: Отлично - 100 % (5 правильных ответов), Хорошо – 80 % (4 правильных ответа), Удовлетворительно – 60 % (3 правильных ответа), Неудовлетворительно - менее 50 % (менее 3 правильных ответов).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10

Формулировка компетенций:

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

ИУК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

Перечень дисциплин и практик

| | |
|------------|--|
| Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |
| Б1.О.03.03 | Безопасность жизнедеятельности |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | г | а | б | г | а |

Ключ к практическому заданию:

В действиях Н. содержатся признаки составов преступлений предусмотренных ч.3 ст. 290 УК РФ «Получение взятки».Квалификация содеянного зависит от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| Вариант правильного ответа | а | в | б | а | г |

Ключ к практическому заданию:

| Номер вопроса | Алгоритм действия |
|---------------|--|
| 2 | 1. Не поддавайтесь панике; 2. Не идите против толпы, избегайте ее центра и краев; |

| | |
|--|--|
| | 3. Обходите все неподвижные предметы на своем пути; 4. Не цепляйтесь ни за что руками; 5. Выбросите все острые и режущие предметы; 6. Защитите грудную клетку, сцепленными «в замок» руками или согнув руки в локтях и прижав их к туловищу; 7. Проследите, чтобы вся ваша одежда была застегнута, шарфы необходимо снять, избавьтесь от мешающих вещей; 8. Если Вы упали, необходимо встать на четвереньки, ступней толчковой ноги опереться о землю, оттолкнуться, используя движение толпы сделать рывок и резко разогнуться. Держитесь руками за плечи впереди идущего. |
|--|--|

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-1.1. ЗНАЕТ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ

ИОПК-1.2. УМЕЕТ СТРОИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПРАВОВЫМИ И ЭТИЧЕСКИМИ НОРМАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|------------|--|
| Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |
| Б1.О.07.01 | Введение в профессию |
| Б1.О.07.21 | Методика правового обучения и воспитания |
| Б1.О.07.24 | Методика профессионального обучения |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Ключ практическому заданию 1:

- образования,
- Федеральным,
- нормативными,
- правовыми,
- регулирующими,
- образования.

Ключ к практическому заданию 2:

В действиях Н. содержатся признаки составов преступлений предусмотренных ч.3 ст. 290 УК РФ «Получение взятки», а именно: получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации взятки за незаконные действия (бездействия) -наказывается штрафом в размере от пятисот тысяч до двух миллионов рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период от шести месяцев до двух лет, или в размере от сорокакратной до семидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до пяти лет либо лишением свободы на срок от трёх до восьми лет со штрафом в размере до сорокакратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Ключ к практическому заданию 1:

- функция;
- учителя;
- воспитательной;
- этапе;
- прогнозировать.

Ключ к практическому заданию 2:

Ответ на вопрос 1.

С целью определения четких принципов построения карьеры педагогического работника, включая ее основные ступени, связи между занятием соответствующей должности и требуемой для этого квалификацией, разработан проект документа «Разработка дифференцированных уровней квалификации профессионального стандарта (отраслевая рамка квалификаций)».

Дифференцированные уровни квалификации задают требования к оценке квалификации педагогических работников в форме профессионального экзамена, определяют коэффициент надбавки к должностному окладу при разработке системы оплаты труда и являются основой разработки документов для осуществления кадровой политики, управления персоналом, организации обучения и аттестации работников, разработки должностных инструкций.

В указанном проекте документа разработано пять дифференцированных уровней квалификации педагога (учителя, воспитателя), которые определяют требования к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы, необходимым для выполнения определенной трудовой функции.

Дифференцированные уровни квалификации как уровни профессионального развития педагога предполагают, прежде всего, дифференциацию уровня сложности и качества решения профессиональных (функциональных) задач, стоящих перед работником, зафиксированных в профессиональном стандарте педагога.

Ответ на вопрос 2.

Особенностью профстандарта является повышение профессиональных требований к психологической подготовке педагога. В блоках 3.1.1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение», 3.1.2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность», 3.1.3. Трудовая функция «Развивающая деятельность» более половины действий, знаний и умений либо напрямую указывают на необходимость соответствующей психологической подготовки (например, «Освоение и применение психолого-педагогических технологий...», либо предполагают ее (например, «Выявление

в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; или «Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе».

Ответ на вопрос 3.

Профстандарт педагога имеет сугубо управленческий смысл: документ «применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда». Другими словами, профстандарт призван заменить существующие квалификационные требования к педагогам дошкольного, начального, среднего общего и специального образования как устаревшие и затрудняющие развитие системы образования.

МЕТОДИКА ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Ключ к практическому заданию:

Наиболее предпочтительной формой обучения для детей-инвалидов является дистанционная форма обучения:

1. Для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательные учреждения, органы управления образованием и образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы, с согласия родителей (законных представителей) обеспечивают обучение этих детей на дому.

2. Основанием для организации обучения на дому ребенка-инвалида является заключение лечебно-профилактического учреждения (ПОРЯДОК ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ НА ДОМУ И В НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, А ТАКЖЕ РАЗМЕРЫ КОМПЕНСАЦИИ ЗАТРАТ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НА ЭТИ ЦЕЛИ)

3. Обучение на дому детей-инвалидов осуществляет образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы (далее именуется - образовательное учреждение), как правило, ближайшее к их месту жительства.

4. Зачисление ребенка-инвалида в образовательное учреждение осуществляется в общем порядке, установленном законодательством Российской Федерации, для приема граждан в образовательные учреждения.

5. Образовательное учреждение детям-инвалидам, обучающимся на дому:

- предоставляет на время обучения бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющиеся в библиотеке образовательного учреждения;

- обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ;

- осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию;

- выдает прошедшим итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании.

6. Родители (законные представители) могут при обучении ребенка-инвалида на дому дополнительно приглашать педагогических работников из других образовательных учреждений. Такие педагогические работники по договоренности с образовательным учреждением могут участвовать совместно с педагогическими работниками данного

образовательного учреждения в проведении промежуточной и итоговой аттестации ребенка-инвалида.

7. Обучение и воспитание ребенка-инвалида в негосударственном образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию и реализующем общеобразовательные программы, может осуществляться только при наличии в нем специальных образовательных условий для обучения и воспитания, включая специальные образовательные программы, разработанные с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалидов, коррекционные методы, технические средства, среду жизнедеятельности, специально подготовленных педагогов, а также медицинское обслуживание, социальные и иные условия, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных программ детьми-инвалидами.

8. Родителям (законным представителям), имеющим детей-инвалидов, осуществляющим воспитание и обучение их на дому самостоятельно, органами управления образованием компенсируются затраты в размерах, определяемых государственными и местными нормативами финансирования затрат на обучение и воспитание в государственном или муниципальном образовательном учреждении соответствующего типа и вида.

9. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением обучения и воспитания ребенка-инвалида на дому и в негосударственном образовательном учреждении, сверх установленного норматива финансирования производятся родителями (законными представителями), согласно статьи 18. Воспитание и обучение детей-инвалидов.

Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Критерии оценивания:

- верно названа форма – 1 балл
- дано объяснение (2 аргумента) – 4 балла

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ключ к практическому заданию:

Наиболее предпочтительной формой обучения для детей-инвалидов является дистанционная форма обучения:

1. Зачисление ребенка-инвалида в образовательное учреждение осуществляется в общем порядке, установленном законодательством Российской Федерации, для приема граждан в образовательные учреждения.

5. ОО СПО детям-инвалидам, обучающимся на дому:

– предоставляет на время обучения бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющиеся в библиотеке образовательного учреждения;

– обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ;

- осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию;
- выдает прошедшим итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании.

Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Формулировка компетенции:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|---------------|---|
| Б1.О.02.03 | Технологии цифрового образования |
| Б1.О.04.02 | Педагогика |
| Б1.О.04.05 | Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей |
| Б1.О.04.06(К) | Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль" |
| Б2.О.01(У) | Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика (классное руководство) |
| Б2.О.07(П) | Производственная педагогическая практика (вожатская практика) |
| Б2.О.08(У) | Учебная практика (проектно-технологическая) |
| Б2.О.10(У) | Учебная (предметно-содержательная) практика |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства.

1. Служба "Mail.ru / Яндекс.Диск / Google"
2. Пакет программ MS Office
3. Графический редактор GIMP
4. Текстовый редактор «Блокнот»
5. Текстовый редактор WordPad
6. Язык HTML
7. Пакет графических программ Inkscape
8. Редактор 3D-графики Maya
9. Редактор 3D-графики Blender

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1:

| | |
|---------------------|--|
| Личностные УУД | обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| Регулятивные УУД | обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. |
| Познавательные УУД | включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. |
| Коммуникативные УУД | обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог. |

Ключ к практическому заданию 2.

| | |
|---------------------------|---|
| Целевой компонент | постановка целей, определение задач образовательной работы на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося. |
| Содержательный компонент | отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта. |
| Технологический компонент | определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка. |
| Результативный компонент | формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий. |

Ключ к практическому заданию 3.

Существует 3 этапа (фазы) ТРКМ: Вызов. Осмысление. Рефлексия.

1 этап – вызов. Пробуждение интереса к предмету

Задачи:

Актуализировать имеющиеся у учащихся знания.

Пробудить познавательный интерес к изучаемому предмету.

Помочь учащимся самим определить направление в изучении темы.

2 этап – осмысление материала во время работы над ним.

Задачи:

Помочь активно воспринимать изучаемый материал.

Помочь соотнести старые знания с новыми.

3 этап – рефлексия. Обобщение материала, подведение итогов.

Помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал.

Помочь учащимся самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

Ключ к заданию:

К наиболее значимым проблемам в работе с детьми-инофонами можно отнести:

1. Преодоление языкового барьера. Некоторые учили русский язык в национальных школах как иностранный, а теперь он становится для них основным языком общения, одним из главных способов адаптации к новым жизненным условиям.
2. Психологический стресс. Попадая в новую языковую среду, ребенок получает стресс, в результате которого резко снижается его эмоциональный фон, что создает дополнительные препятствия на пути установления контактов со сверстниками.
3. Трудности в подготовке домашнего задания. Так как трудности возникают и при усвоении учебного материала, для успешной подготовки домашнего задания приходится тратить значительное количество времени, особенно в младших классах.
4. Отсутствие помощи родителей. Родители многих учеников с трудом разговаривают по-русски и, следовательно, не могут помочь ребенку в выполнении домашнего задания. В условиях дома родители общаются с детьми на родном языке, а в школе ребенок сталкивается с русским языком (как иностранным) и в результате, у ребенка происходит пролонгированный стресс, что тормозит адаптацию к новым условиям проживания.
5. Наличие национального акцента. Отсюда типичные ошибки: неправильное ударение, низкая грамотность, глотание окончаний и так далее.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Формулировка компетенции:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|---------------|--|
| Б1.О.03.02 | Основы медицинских знаний |
| Б1.О.04.01 | Психология |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| Б1.О.04.06(К) | Экзамены по модулю "Психолого-педагогический модуль" |
| Б1.О.05.02 | Психология воспитательных практик |
| Б1.О.05.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности" |
| Б2.О.05(П) | Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности" |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика (классное руководство) |
| Б2.О.07(П) | Производственная педагогическая практика (вожатская практика) |
| Б2.О.09(П) | Производственная (педагогическая) практика |
| Б2.О.10(У) | Учебная практика (проектно-технологическая) |
| Б2.О.11(У) | Учебная практика (ознакомительная) |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к практическому заданию

| |
|---------------------------|
| Правильный вариант ответа |
|---------------------------|

| | |
|------------------------|--|
| Практическое задание 1 | <ul style="list-style-type: none"> - вынести пострадавшего на свежий воздух, - расстегнуть стесняющую одежду на шее, груди и животе, - дать понюхать нашатырный спирт, - положить холодный компресс на голову, - при отсутствии дыхания - провести искусственную вентиляцию легких, - при отсутствии пульса - массаж сердца. |
| Практическое задание 2 | Здоровьесберегающая образовательная технология – это система создающая условия для сохранения , укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования. |

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

Структура ИОП:

1. Содержание
2. Титульный лист программы
3. Пояснительная записка
4. Индивидуальный учебный
5. Содержание программы
6. Мониторинг достижений обучающегося
7. Заключение и рекомендации

Ключ к практическому заданию № 2

1 шаг: анализ воспитательной ситуации и выявление проблемы

2 шаг: обоснование и выдвижение целей

3 шаг: определение путей их достижения

4 шаг: проектирование ожидаемого результата

Ключ к практическому заданию № 3

- 1 направление - качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);
- 2 направление - качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);
- 3 направление - качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания).

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию

1. Очень важно педагогам и родителям найти единый подход в воспитании и обучении ребенка. Комплексный и системный подход позволяет успешно осуществить коррекцию образовательного маршрута.

2. Родители могут вносить предложения в индивидуальную образовательную программу. Нужно объяснить им, что они не должны это делать спонтанно. Ребенок должен развиваться. Изменения можно вносить при соответствующем мониторинге образовательного маршрута специалистами.

3. Классный руководитель должен обратиться за помощью в ПМПК, специалисты которой должны проводить систематический мониторинг и, если нужно, коррекцию образовательной программы. Специалисты должны следить за динамикой развития ребенка. Преодоление выявленного нарушения зависит от правильности и точности его установки.

4.Провести беседу с родителями о возможности развития ребенка. Также классный руководитель планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы.

5.Руководитель ОУ несет ответственность за содержание и выполнение образовательного маршрута. Контролировать коррекционно - педагогический процесс, следить за эффективностью выполнения коррекционных программ.

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Ключ: работа в команде, тренинг, деловая игра, дебаты.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к практическому заданию 1.

| | |
|------------|--|
| убеждение | метод воздействия на сознание и волю воспитанника |
| упражнение | способ педагогического воздействия, с помощью которого вырабатываются разнообразные полезные привычки поведения, развиваются и совершенствуются волевые качества |
| поощрение | метод внешнего активного стимулирования, побуждения воспитуемого к положительной, инициативной, творческой деятельности |
| наказание | метод воспитательного воздействия на ребенка, целью которого является побуждение виновного понять недопустимость совершенного им поступка |

Ключ к практическому заданию 2.

| | |
|---------------------------|--|
| Целевой компонент | постановка целей, определение задач образовательной работына основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося. |
| Содержательный компонент | отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта. |
| Технологический компонент | определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка. |
| Результативный компонент | формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий. |

Ключ к практическому заданию 3.

«сыпучий песок», «комоч сырой глины», «горящий факел», «алый парус» - примеры

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-4.1. ДЕМОНСТРИРУЕТ ЗНАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ, БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, МОДЕЛИ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИОПК-4.2. ДЕМОНСТРИРУЕТ СПОСОБНОСТЬ К ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ, ТОЛЕРАНТНОСТИ И НАВЫКОВ ПОВЕДЕНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ, СПОСОБНОСТИ К ТРУДУ И ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ, ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|------------|---|
| Б1.О.05.01 | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений |
| Б1.О.05.02 | Психология воспитательных практик |
| Б1.О.05.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| Б1.О.05.04 | Основы вожатской деятельности |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика (классное руководство) |
| Б2.О.07(П) | Производственная педагогическая практика (вожатская практика) |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ключ к практическому заданию:

Объяснение для Кирилла Сергеевича. У народов Северного Кавказа нож – атрибут мужчины, он является показателем мужского достоинства, чести, мужества. Обычно его дарят мальчикам как свидетельство того, что он стал мужчиной. Часто родители и родственники выбирают для подарка либо старинный нож, являющийся семейной реликвией, либо очень дорогой нож, сделанный на заказ. Если кто-то посягнёт на нож, это может быть интерпретировано как посягательство на достоинство мужчины. Конфликт между Кириллом Сергеевичем и Исой был воспринят ингушами как конфликт между двумя мужчинами, один из которых унизил и оскорбил другого.

Объяснение для Исы, его отцу и других мужчинам, пришедших с ним. Кирилл Сергеевич как учитель отвечал на уроке за здоровье и жизнь детей, поэтому, чтобы предупредить возможные последствия игр с холодным оружием, он отобрал нож у Исы. Кроме того, демонстрация оружия в мирное время в русской культуре рассматривается как атрибут угрозы и насилия.

Ключ к практическому заданию:

Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей. Нельзя игнорировать и острые вопросы истории. Учителю следует знать, что в годы Великой Отечественной войны и до неё были принудительно депортированы многие народы СССР, в том числе в 1937 г. – корейцы, в

1941 г. – поволжские немцы, в 1943–1944 гг. – калмыки, в мае 1944 г. – крымские татары. 8 марта 1944 г. началась депортация балкарцев. Впоследствии репрессированные народы были реабилитированы, но принудительная депортация унесла множество жизней.

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ:

«Фестиваль культур», «Эстафета мира», Дебаты на тему «Патриотизм или космополитизм?»

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к практическому заданию 1.

| Прием | Описание приема |
|----------------------------------|---|
| «Ролевая маска» | Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа. |
| «Непрерывная эстафета мнений» | Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим. |
| «Самостимулирование» | Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению |
| «Импровизация на свободную тему» | Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т.п. |

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

К базовым национальным ценностям согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» относятся следующие: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, искусство и литература, традиционные российские религии, наука, природа, человечество.

Ключ к практическому заданию 2:

Пидкасистый П.И. выделяет следующие взаимосвязанные уровни формирования ценностей: рациональный («я знаю» - усвоение знаний об окружающем мире в контексте ценностей); эмоциональный («я чувствую» - проживание ценностных ориентаций на эмоциональном уровне); практический («я действую» - реализация ценностных установок в разнообразной деятельности воспитанника).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

Формулировка компетенции:

СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКУ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЫЯВЛЯТЬ И КОРРЕКТИРОВАТЬ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-5.1. ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ВЫБОР СОДЕРЖАНИЯ, МЕТОДОВ, ПРИЕМОВ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИКТ, В СООТВЕТСТВИИ С УСТАНОВЛЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ИОПК-5.2. ОСУЩЕСТВЛЯЕТ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ ОБЪЕКТИВНОСТИ И ДОСТОВЕРНОСТИ

ИОПК-5.3. ВЫЯВЛЯЕТ И КОРРЕКТИРУЕТ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ, РАЗРАБАТЫВАЕТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|---------------|--|
| Б1.О.04.02 | Педагогика |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| Б1.О.04.06(К) | Экзамены по модулю "Психолого-педагогический модуль" |
| Б1.О.07.21 | Методика правового обучения и воспитания |
| Б1.О.07.24 | Методика профессионального обучения |
| Б2.О.03(У) | Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов" |
| Б2.О.04(У) | Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ" |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика (классное руководство) |
| Б2.О.09(П) | Производственная (педагогическая) практика |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

- | | |
|--|--|
| 1.Предварительный (диагностический) контроль | а) его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. |
| 2. Текущий контроль | б) основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений. |
| 3. Тематический контроль | в) проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями. |
| 4.Итоговый контроль | г) призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени |

Ключ к практическому заданию 2.

Внутренние факторы, определяющие неуспеваемость учащихся - особенности здоровья детей и характер их развития.

Внутренние факторы, определяющие неуспеваемость учащихся:

- а) недостатки дидактических и воспитательных воздействий;

- б) организация педагогического процесса в школе;
- в) недостатки учебных планов, программ, методических пособий, а также недостатки внешкольных влияний, включая и семью.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию

1. Педагогические работники – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.
2. Да. Согласно АООП для глухих.
3. Да. Вариант АООП 1.2 предполагает, что глухой ребенок получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников.

Ключ к практическому заданию.

1. Основным результатом является наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях:
 - 1.1 сформированность навыка использовать все анализаторы в учебном процессе.
 - 1.2 Сформированность навыков ориентировки в микро и макространстве
 - 1.3 Сформированность адекватных предметных, пространственных представлений
 - 1.4 Проявление познавательного интереса.
 - 1.5 Проявление стремления к самостоятельности
 - 1.6 Сформированность умений использовать речевые и неречевые средства общения.
 - 1.7 Способность к проявлению социальной активности.
 - 1.8 Способность осуществления самоконтроля и саморегуляции.

Ключ к практическому заданию

1. Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде.
2. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями.
3. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР.
4. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

МЕТОДИКА ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Ключи:

- а) личностные
- б) коммуникативные
- в) регулятивные
- г) познавательные

за каждый верный ответ 2,5 балла (всего 10 баллов)

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ключи:

- а) личностные
- б) коммуникативные
- в) регулятивные
- г) познавательные

за каждый верный ответ 2,5 балла (всего 10 баллов)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

Формулировка компетенции:

ОПК-6. СПОСОБЕН ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-6.1. ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ОТБОР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ (В ТОМ ЧИСЛЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ) И ПРИМЕНЯЕТ ИХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ РАЗЛИЧНОГО КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

ИОПК-6.2. ПРИМЕНЯЕТ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПРОВОДИТЬ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЮ ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРОВАТЬ СИСТЕМУ РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|---------------|--|
| Б1.О.04.01 | Психология |
| Б1.О.04.02 | Педагогика |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| Б1.О.04.05(К) | Экзамены по модулю "Психолого-педагогический модуль" |
| Б1.О.05.02 | Психология воспитательных практик |
| Б1.О.05.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности" |
| Б2.О.03(У) | Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов" |
| Б2.О.04(У) | Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ" |
| Б2.О.05(П) | Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности" |

| | |
|------------|---|
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика (классное руководство) |
| Б2.О.07(П) | Производственная педагогическая практика (вожатская практика) |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

1. Организационная беседа;
2. Рассказ клиента, расспрос.
3. Коррекционное воздействие.
4. Подведение итогов, рефлексия.

Ключ к практическому заданию № 2

1. Приветствие, ритуал приветствия;
2. Постановка цели;
3. Оглашение задач занятия;
4. Упражнение-ледокол (5-10 минут)
5. Основное упражнение, направленное на организацию взаимодействия обучающихся (20-30 минут)
6. Подведение итогов, рефлексия занятия (10 минут). Ритуал прощания.

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

- | | |
|---------------------|--|
| Авторитарный стиль | Учитель единолично определяет направление деятельности группы, указывает, "кто как должен сидеть, работать, пресекает всякую инициативу учащихся, учащиеся живут в мире догадок. |
| Демократичный стиль | Проявляется в опоре руководителя на мнение коллектива. Учитель старается донести цель деятельности до сознания каждого, подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы; видит свою задачу не только в контроле и координации, но и в воспитании; каждый ученик поощряется, у него появляется уверенность в себе; развивается самоуправление. |
| Либеральный стиль | Анархический, попустительский. Учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, (не проявляет активности, вопросы рассматривает формально, легко подчиняется другим подчас противоречивым влияниям. |
| Ситуативный стиль | Смешение всех стилей управления, при котором учитель играет различные роли в зависимости от педагогической ситуации. |

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию

1. Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.
2. Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.
3. Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

Ключ к практическому заданию

1. Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.
2. К техническим средствам обучения обучающихся с РАС, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся:
 - компьютеры с колонками и выходом в Internet;
 - принтер;
 - сканер;
 - мультимедийные проекторы с экранами;
 - интерактивные доски;
 - коммуникационные каналы;
 - программные продукты;
 - средства для хранения и переноса информации (USB накопители);
 - музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.
3. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств, культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ:

- Во время прохождения практики проводили тренинги на сплочение для подростков.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к практическому заданию 1.

- постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- анализ результатов решения педагогической задачи.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Формулировка компетенции:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-7.1. ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ИОПК-7.2. ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРУМА

ИОПК-7.3. ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ, СОЦИАЛЬНОЙ И ДУХОВНОЙ СФЕРЫ, СМИ, БИЗНЕС-СООБЩЕСТВ И ДР.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|---------------|--|
| Б1.О.04.01 | Психология |
| Б1.О.04.02 | Педагогика |
| Б1.О.04.05(К) | Экзамены по модулю «Психолого-педагогический модуль» |
| Б2.О.01(У) | Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» |
| Б2.О.03(У) | Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» |
| Б2.О.05(П) | Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика (классное руководство) |
| Б2.О.10(У) | Учебная практика (проектно-технологическая) |
| Б2.О.11(У) | Учебная практика (ознакомительная) |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

Ключ к практическому заданию № 2

Наиболее важный возраст для диагностики детей с ММД – 3-6 лет. В качестве диагностического материала используются:

Вопросники для родителей и учителей;

Специальная диагностическая система Гордона для непосредственного обследования ребенка;

Диагностика интеллекта и познавательной сферы ребенка:

1. Тест Тулуз-Пьерона (диагностика ММД, скорости и точности внимания)
2. Тест Векслера (вербальная и невербальная креативность);
3. Матрица Ровена;
4. Визуально-моторный тест Бендер-Гештальта (уровень интеллектуального развития);
5. Экспресс-диагностика “Лурия-90”, разработанная Э.Г. Симерницкой, направленная на диагностику специфических трудностей в обучении детей младшего школьного возраста
6. Диагностика видео-моторной коррекции (рисунок “Дом – дерево – человек”, “Несуществующее животное”);
7. Диагностика эмоционального развития (тест на уровень тревожности, тест руки и т.д.).

Ключ к практическому заданию № 3

Воспитательная система школы в своем развитии проходит 4 этапа:

1. становление системы,
2. отработка воспитательной системы,
3. окончательное оформление системы,
4. перестройка воспитательной системы.

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

Семья, образовательная организация (школа), референтная группа, организации дополнительного образования детей, СМИ.

Ключ к практическому заданию 2.

| | |
|-----------------------------|---|
| Информационно-аналитическая | Формирование базы данных на детей и подростков с отклонениями в развитии |
| Консультативная | Консультирование детей и подростков, родителей (законных представителей), специалистов образовательных учреждений по всем вопросам, находящимся в компетенции ПМПК. |
| Просветительская | Просвещение специалистов образовательных учреждений, организаций, с которыми взаимодействует ПМПК, родителей по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПК |
| Организационная | Координация деятельности структурных единиц (ПМПк) |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Перечень дисциплин и практик

| | |
|---------------|--|
| Б1.О.04.01 | Психология |
| Б1.О.04.02 | Педагогика |
| Б1.О.04.05(К) | Экзамены по модулю "Психолого-педагогический модуль" |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности" |
| Б2.О.03(У) | Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов" |
| Б2.О.05(П) | Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности" |
| Б2.О.09(П) | Производственная (педагогическая) практика |
| Б2.О.10(У) | Учебная практика (проектно-технологическая) |
| Б2.О.11(У) | Учебная практика (ознакомительная) |
| Б2.О.12(У) | Учебная (предметно-содержательная) практика |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1:

Возможные варианты ответа:

Вседозволенность: ребенку можно все, пока у нас, взрослых, хватит нервов и сил. Взрослый запрещает себе ограничивать выбор ребенка за исключением только ситуаций, чреватых нанесением серьезного вреда ребенку или другим людям.

Взрослый запрещает любое принуждение по отношению к личности ребенка.

Единственная задача взрослого заинтересовать ребенка.

Взрослый исходит из идей гуманизма, которые в представлении взрослого, сами по себе гарантируют благополучие ребенка.

Позиция снизу - интересы ребенка выше интереса взрослого.

Ключ к практическому заданию № 2:

М.М. Рыбакова, выделяет следующие конфликты (ситуации) в педагогическом процессе:

1. Конфликты деятельности возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности математические, физические, экологические. Возникают между педагогом и учащимися и чаще всего проявляются в отказе учащегося выполнять учебное задание или связаны с плохим (недобросовестным) его выполнением. Это может происходить по различным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, а иногда неудачное замечание педагога вместо конкретной помощи при затруднениях в работе. Подобные конфликты чаще происходят с учащимися, испытывающими трудности в учебной деятельности, когда педагог ведет учебные занятия по своему предмету непродолжительное время, и отношения между ним и группой ограничиваются только учебной работой. В последнее время наблюдается увеличение числа таких конфликтов из-за того, что педагоги часто предъявляют завышенные требования к усвоению предмета, а оценки (отметки) используют как средство наказания тех, кто нарушает дисциплину или не выполняет предъявляемые требования. Эти ситуации часто становятся причиной ухода из учебных заведений разного уровня способных, самостоятельных и творчески мыслящих учащихся, а у остальных снижается интерес к познанию вообще.

2. Конфликты поведения возникают по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, вне школы. в основном связаны с особенностями поведения отдельных учащихся как в учебных, так и во внеучебных ситуациях. Педагогическая ситуация может привести к конфликту в том случае, если педагог ошибся при анализе поступка учащегося, не выяснил мотивы, сделал необоснованный вывод. Один и тот же поступок может вызываться разными мотивами. Педагог часто корректирует поведение учащихся, оценивая их поступки при недостаточной информации об их подлинные причины. Иногда он лишь догадывается о мотивах поступков, плохо знает отношения между своими воспитанниками, поэтому вполне возможны ошибки при оценке их поведения. Это вызывает вполне оправданное несогласие учащихся.

3. Конфликты отношений возникают в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности. часто возникают в результате неумелого разрешения педагогом проблемных ситуаций и имеют, как правило, длительный характер. Эти конфликты приобретают личностный смысл, порождают длительную неприязнь учащегося к педагогу, надолго нарушают их взаимодействие.

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

| | |
|----------------|--|
| системные | взаимосвязь обучения и социальной системы; взаимозависимость |
| закономерности | процесса обучения и педагогического сознания общества и конкретных субъектов педагогического процесса |
| исторические | взаимосвязь проявления всех компонентов процесса обучения и особенностей эпохи; взаимозависимость и в результате |
| закономерности | вариативность целей обучения и содержания образования от условий развития общества |

| | |
|-------------------------------|--|
| функциональные закономерности | взаимозависимость качественных характеристик процесса обучения и подготовки учащихся к самостоятельному овладению социальным опытом; взаимозависимость процесса обучения и подготовки учащихся к саморегуляции и оценке своих достижений |
| содержательные закономерности | взаимосвязь и взаимозависимость научной, мировоззренческой и нравственно-ценностной направленности содержания процесса обучения |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-9

Формулировка компетенции:

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Перечень дисциплин и практик

| | |
|-------------|---|
| Б1.О.02.03 | Технологии цифрового образования |
| Б1.О.06.01 | Методы проектной и исследовательской деятельности |
| Б1.О.06.02 | Методы количественного и качественного анализа данных |
| Б2.О.01(У) | Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика (классное руководство) |
| Б2.В.01(У) | Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| Б2.В.02(Пд) | Производственная практика, научно-исследовательская работа |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-9

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1: 600.

Ключ к практическому заданию 2:

Таблица создаётся в любом программном средстве: текстовый редактор, электронные таблицы, среда разработки презентаций и т.п.

| ФИО | Образовательное учреждение | Пол м/ж | Хобби | Любимый предмет |
|-----|----------------------------|---------|-------|-----------------|
| | | | | |

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту.

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | г | г | а | В | а |

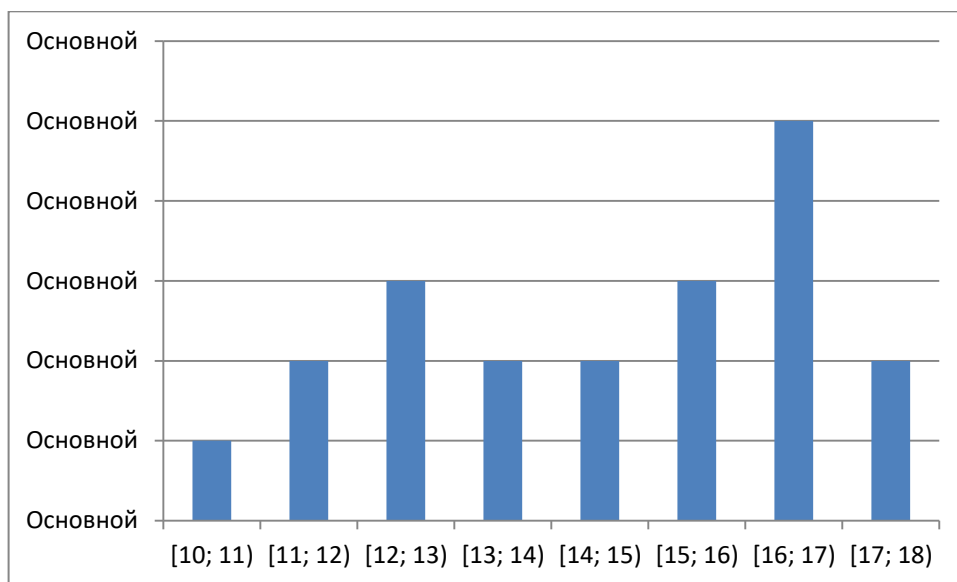
Ключ к практическому заданию: 1. Можно найти место помещения публикации, введя указанный электронный адрес того журнала, в котором помещена статья. Видно, что это архив журнала, поэтому необходимо будет найти нужный год и номер. 2. Можно ввести в строку браузера название научного журнала и выйти на официальный сайт. 3. Можно ввести в строку браузера индекс DOI - цифрового идентификатора объекта. Это индекс присваивается многим публикациям. Для поиска это одни из кратких путей.

МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

Ключ к практическому заданию:

1.

| № | $[x_i; x_{i+1})$ | n_i |
|---|------------------|-------|
| 1 | [10; 11) | 1 |
| 2 | [11; 12) | 2 |
| 3 | [12; 13) | 3 |
| 4 | [13; 14) | 2 |
| 5 | [14; 15) | 2 |
| 6 | [15; 16) | 3 |
| 7 | [16; 17) | 5 |
| 8 | [17; 18) | 2 |



2. $\bar{x} = 14,505$, $\sigma = 2,043$.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

Формулировка компетенции:

Способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-1.1. Знает: различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса

ИДПК-1.2. Умеет: использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации.

ИДПК-1.3. Владеет: навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач

Перечень дисциплин и практик

| | |
|--------|---|
| ФТД.01 | Изучение информационно-поисковых систем |
|--------|---|

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | в | а | б | в | а | 1-в 2-г 3-а 4-б | 1-в 2-г 3-а 4-б |

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Открыть сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГГПИ.
2. В расширенном поиске ввести ключевые слова, отметить необходимые категории издания.
3. Из предложенного перечня выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.
4. Расставить источники в алфавитном порядке.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

Формулировка компетенции:

Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК 2.1 - Знает: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения.

ИДПК 2.2 - Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.
ИДПК 2.3 - Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения

Перечень дисциплин и практик

| | |
|--------|----------------------------|
| ФТД.02 | Технология трудоустройства |
|--------|----------------------------|

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | б | а | а | б | а | 1- в 2 -а 3-г 4-б | 1-в 2-а 3-б 4-г |

Ключ к практическому заданию 8:

Обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию:

- Информация о кандидате (резюме) – пример;
- Результаты интервью и тестов – пример;
- Психологические данные и внешний вид – пример;
- Манера поведения кандидата при собеседовании - пример.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-3

Формулировка компетенции:

Способен применять знания о языке и культуре удмуртского народа в профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-3.1. Использует языковые средства в рамках межличностного межкультурного общения.

ИДПК-3.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям удмуртского народа

Перечень дисциплин и практик

| | |
|--------|------------------------------------|
| ФТД.03 | Язык и культура удмуртского народа |
|--------|------------------------------------|

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-3

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА УДМУРТСКОГО НАРОДА

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1 – вордскоз (вордйськиз); 2 – гуртозь (гуртын); 3 – налпиоссылы (нылпиоссэс); 4 – дышетскозы (дышетскизы); 5 – солэн (сое); 6 – училищэтэк (училищеын); 7 – арескояз (аресказ); 8 – Бадзым Учалань (Бадзым Уча); 9 – Бадзым шурья (Бадзымшур); 10 – дышетэ (дышетйз).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Перечень дисциплин и практик

| | |
|---------------|---|
| Б1.О.04.05 | Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей |
| Б1.О.04.06(К) | Экзамен по модулю «Психолого-педагогический модуль» |
| Б1.О.07.01 | Введение в профессию |
| Б1.О.07.02 | Теория государства и права |
| Б1.О.07.03 | История отечественного государства и права |
| Б1.О.07.04 | История государства и права зарубежных стран |
| Б1.О.07.05 | Конституционное право |
| Б1.О.07.06 | Конституционное право зарубежных стран |
| Б1.О.07.07 | Международное публичное право |
| Б1.О.07.08 | Гражданское право |
| Б1.О.07.09 | Уголовное право |
| Б1.О.07.10 | Основы гражданского процессуального права |
| Б1.О.07.11 | Семейное право |
| Б1.О.07.12 | Основы криминологии |
| Б1.О.07.13 | Основы финансового права |
| Б1.О.07.14 | Основы конституционного судопроизводства |
| Б1.О.07.15 | Административное право |
| Б1.О.07.16 | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| Б1.О.07.17 | Основы экологического права |
| Б1.О.07.18 | Основы уголовно-процессуального права |
| Б1.О.07.19 | Трудовое право |
| Б1.О.07.21 | Методика правового обучения и воспитания |
| Б1.О.07.24 | Методика профессионального обучения |
| Б1.В.01 | История правовых и политических учений |
| Б1.В.02 | Правовая культура и правосознание молодёжи |
| Б1.В.03 | История, теория и философия прав человека |
| Б1.В.04 | Римское право |

| | |
|-------------------|--|
| Б1.В.ДВ.01.0 1 | Судебная защита прав семьи и ребенка |
| Б1.В.ДВ.01.0 2 | Международно-правовая регламентация защиты прав и свобод ребёнка |
| Б1.В.ДВ.02.0 1 | Избирательное право |
| Б1.В.ДВ.02.0 2 | Избирательное право и процесс |
| Б1.В.ДВ.03.0 1 | Основы противодействия коррупции в сфере образования |
| Б1.В.ДВ.03.0 2 | Правовая политика в сфере педагогического образования |
| Б2.О.08(У) | Учебная практика (проектно-технологическая) |
| Б2.О.09(У) | Учебная практика (ознакомительная) |
| Б2.О.10(У) | Учебная (предметно-содержательная) практика |
| Б2.О.11(П) | Производственная (педагогическая) практика |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

Ключ к заданию:

Обучение детей-инофонов русскому языку может проходить в несколько этапов.

1. На первом этапе происходит осмысление нового лексико-грамматического материала. Обучаемый отчётливо понимает цель, но имеет неясное представление о способах её достижения. При выполнении конкретных операций он допускает грубые ошибки.
2. Ко второму этапу относится сознательное, но недостаточно умелое выполнение операций (действий). Его характерной особенностью является интенсивная концентрация произвольного внимания, требующего заметных волевых усилий.
3. Третий этап – это этап автоматизации навыка (операций) – характеризуется ослаблением произвольного внимания. На этом уровне появляется возможность положительного переноса в процессе научения.
4. Четвёртый этап – этап высокоавтоматизированного навыка. Осуществление речевого действия на изучаемом русском языке подвергается контролю сознания, ошибки исправляются как с помощью самоконтроля, так и указанием со стороны учителя.
5. Пятый этап именуется этапом деавтоматизации навыка. Деавтоматизация навыков – типичное явление, имеющее место после перерыва в процессе обучения. Детям мигрантов следует систематически пользоваться языком, в противном случае наступает деавтоматизация, т. е. утрачивается быстрота, лёгкость, плавность и другие качества, характерные для автоматизированных действий. В этом случае следует работать и с семьёй: необходимо объяснить родственникам, что ребёнку и за пределами школы нужно как можно больше общаться с русскоязычным населением. Иногда и учителю приходится дополнительно работать с инофонами.

6. Шестой этап сопровождается формированием вторичной автоматизации, при этом восстанавливаются особенности, присущие этапу высокоавтоматизированного навыка

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Ключ к практическому заданию 1:

- педагогического,
- академических,
- законодательством,
- государственной,
- федеральной,
- муниципальными.

Ключ к практическому заданию 2:

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| <i>a</i> | <i>б</i> | <i>B</i> | <i>г</i> | <i>д</i> |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 1 |

Ключ к практическому заданию 3:

- диспозиция.

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Ключ к практическому заданию 1:

- 1) форма реализации – использование, поскольку реализуется субъективное право;
- 2) форма реализации – правоприменение, поскольку реализация связана с деятельностью властного субъекта – суда;
- 3) форма реализации – соблюдение, поскольку реализуется запреты;
- 4) форма реализации – исполнение, поскольку реализуется юридическая обязанность лица;
- 5) форма реализации – использование, поскольку реализуется субъективное право;
- 6) форма реализации – использование, поскольку реализуется субъективное право;
- 7) форма реализации – правоприменение, поскольку деятельность директора по изданию приказа носит властный характер;
- 8) форма реализации – исполнение, поскольку реализуется юридическая обязанность лица (водитель обязан снизить скорость при въезде в населенный пункт);
- 9) форма реализации – использование, поскольку полномочия судьи не носят государственно-властный характер, таким образом судья реализует свое субъективное право;
- 10) форма реализации – использование, поскольку реализуется субъективное право.

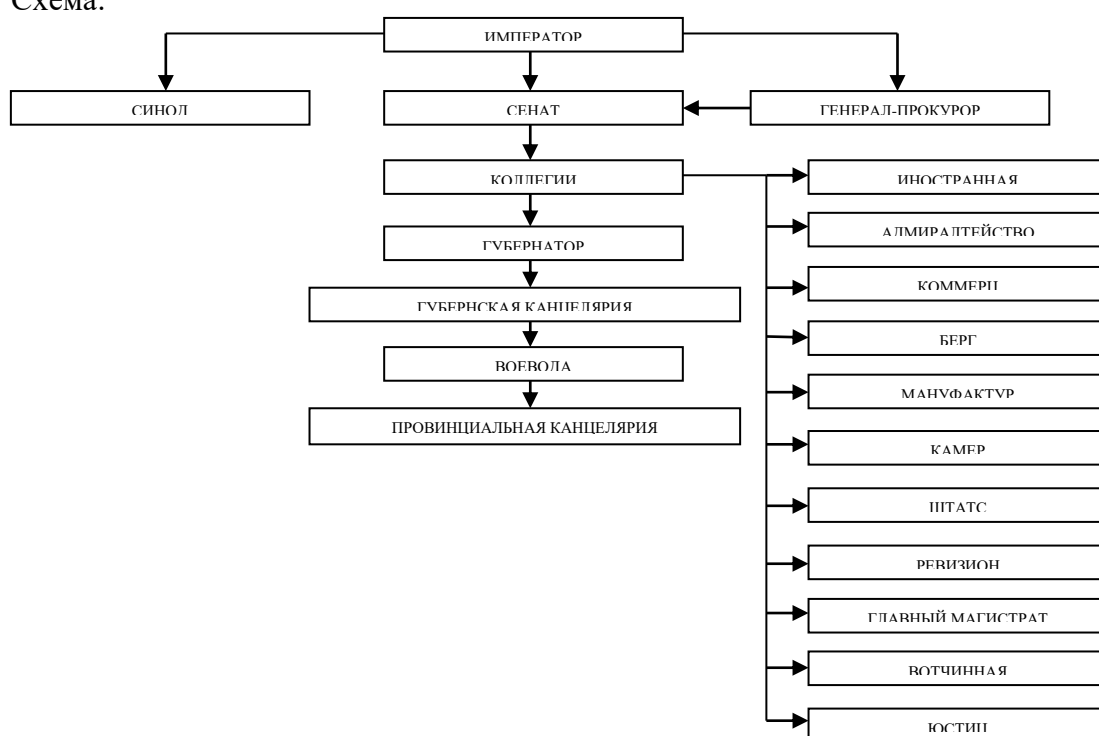
Ключ к практическому заданию 2:

Субъектами правоотношения являются жители и губернатор. Объектом указанного правоотношения является оказание материальной помощи. Содержание правоотношения: жители имеют право обратиться к губернатору, губернатор обязан ответить на обращение у установленные законодательством сроки.

По предмету правового регулирования правоотношения относится к сфере административного права; по специфике правового регулирования – материальное; по количеству участников – простое; по содержанию – регулятивное; по степени определенности субъектов – относительное; по продолжительности – кратковременное. Юридический факт в указанном случае носит сложный характер, поскольку включает в себя два обстоятельства: во-первых, событие – наводнение; а, во-вторых, правомерное действие – письменное обращение к губернатору. Таким образом, имеет место фактический состав.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Ключ к практическому заданию
Схема:



Источники:

1. Указ об учреждении губерний и о росписании к ним городов
2. Указ об учреждении Правительствующего Сената и о персональном его составе
3. Указ о должности генерал-прокурора
4. Об управлении во всех коллегиях и в губерниях дел с 1720 года по новому порядку и о разделении дел между коллегиями

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Ключ к практическому заданию

1. США
2. Конституция 1787 г.
3. Декларация независимости 1776 г.
4. Билль о правах 1791 г.

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Ключ к практическому заданию 1:

Согласно статьи 6 Конституции РФ гражданин Российской Федерации, имеющий также иное гражданство, рассматривается Российской Федерацией только как гражданин Российской Федерации, за исключением случаев, предусмотренных международным договором Российской Федерации или федеральным законом. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации. Поэтому исключение из списков избирателей и отказы в приеме на работу не правомерны.

Статья 62 Конституции РФ устанавливает, что наличие у гражданина Российской Федерации гражданства иностранного государства не умаляет его прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства, если иное не предусмотрено федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Согласно статьи 59 Конституции РФ защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации. Поэтому гражданин Д. неправомерно не принимает повестку в армию.

Согласно статьи 207 Налогового кодекса РФ налогоплательщиками налога на доходы физических лиц признаются физические лица, являющиеся налоговыми резидентами Российской Федерации, а также физические лица, получающие доходы от источников, в Российской Федерации, не являющиеся налоговыми резидентами Российской Федерации. Налоговыми резидентами признаются физические лица, фактически находящиеся в Российской Федерации не менее 183 календарных дней в течение 12 следующих подряд месяцев. Период нахождения физического лица в Российской Федерации не прерывается на периоды его выезда за пределы Российской Федерации для краткосрочного (менее шести месяцев) лечения или обучения.

Объектом налогообложения для физических лиц, являющихся налоговыми резидентами Российской Федерации признается доход, полученный налогоплательщиками от источников в Российской Федерации и (или) от источников за пределами Российской Федерации. Если гражданин Д. с момента возвращения прожил в России более 183 дней, то он обязан заплатить подоходный налог на территории РФ.

Ключ к практическому заданию 2:

Согласно ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» законами субъектов Федерации должны были устанавливаться минимально необходимые расходы местных бюджетов. В их основу были положены нормативы минимальной бюджетной обеспеченности, которые должны быть на уровне не ниже минимальных государственных социальных стандартов и выполнение которых гарантируется государством путем закрепления соответствующих источников доходов. Реально эта схема не работала.

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Ключ к практическому заданию:

Таблица 1.

| Термины | Определения |
|------------------------------|---|
| Инструментальная конституция | это конституция регулирующая лишь структуру государства, его органы, порядок осуществления государственной власти, права человека |
| Натурализация | это правовой акт или процесс, посредством которого негражданин страны может приобрести гражданство или гражданст |

| | |
|----------------------------------|---|
| | во этой страны |
| Унитарное государство | это одна из форм государственного устройства, в которой административно-территориальные образования не имеют выраженных признаков суверенности (независимости) и особых полномочий. |
| Избирательная геометрия | это произвольная демаркация избирательных округов с целью искусственного изменения соотношения политических сил в них и, как следствие, в целом на территории проведения выборов. |
| Импичмент | это процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства, судом парламента по тяжкому уголовному обвинению. |
| Кастильская система наследования | это система наследования при которой королевский трон передается старшему из сыновей бывшего монарха, а если сыновей нет, то старшей дочери. |
| Правительство | это высший коллегиальный орган управления, который осуществляет общее управление государством. |

Таблица 2.

| Тема курса | Термин |
|---|---|
| Конституции зарубежных государств. | Инструментальная конституция, Натурализация |
| Формы зарубежных государств. | Унитарное государство |
| Избирательное право. | Избирательная геометрия |
| Глава государства в зарубежных странах. | Кастильская система наследования |
| Парламент в зарубежных странах. | Правительство |
| Правительство в зарубежных странах. | Импичмент |

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПУБЛИЧНОЕ ПРАВО

Ключ к практическому заданию:

Правильным считается ответ, включающий не менее тех из перечисленных ниже документов

1. Конвенция о мирном урегулировании международных столкновений 1907 г.
2. Статут Международного Суда ООН
3. Общий акт о мирном разрешении международных споров 1928 г.
4. Манильская декларация о мирном разрешении международных споров 1982 г.
5. Декларация о предотвращении и устранении споров и ситуаций, которые могут угрожать международному миру и безопасности, и о роли ООН в этой области. Резолюция 43/51 от 5 декабря 1988 г.
6. Принципы урегулирования споров и положения процедуры СБСЕ по мирному урегулированию споров (приняты в г. Валлетта 8 февраля 1991 г.)
7. Результаты совещания СБСЕ по мирному урегулированию споров 1992 г.

8. Заявление глав государств СНГ о недопустимости применения или угрозы применения силы и решении спорных вопросов путем переговоров

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Ключ к практическому заданию 1:

Ответ на вопрос.

Указанные отношения (имущественные отношения, основанные на равенстве участников – ч. 1 ст. 2 ГК РФ) регулируются нормами гражданского и семейного права. Комментарии ученых и судебная практика не являются источником права в РФ. Согласно ч.2 ст. 3 ГК РФ гражданское законодательство состоит из настоящего Кодекса и принятых в соответствии с ним иных федеральных законов, регулирующих гражданско-правовые отношения.

При вынесении решения по данному делу суд должен руководствоваться статьей 256 ГК РФ, статьями 33, 34 СК РФ. В соответствии с которым установлено, что под совместной собственностью супругов понимается имущество, нажитое супругами во время брака (ст. 34 СК РФ). К имуществу, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), относятся доходы каждого из супругов от трудовой деятельности, предпринимательской деятельности и результатов интеллектуальной деятельности, полученные ими пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения (суммы материальной помощи, суммы, выплаченные в возмещение ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья либо иного повреждения здоровья и др.).

Таким образом, доходы от результатов интеллектуальной деятельности относятся к совместной собственности супругов. При этом в указанной статье отсутствует условие о том, что данные доходы обязательно должны быть получены. Важно установить, что право на получение указанных доходов от своей интеллектуальной деятельности возникло у одного из супругов в период нахождения в браке.

Ключ к практическому заданию 2:

- правоотношения;
- имущественных;
- отношений;
- личные;
- гражданских;
- содержания.

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Ключ к практическому заданию 1:

В данном случае необходимо определиться с составом преступления у Катина и у Цветкова. Преступление, совершенное Катиним можно квалифицировать, как разбой, то есть нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия. Специфическим признаком квалифицированного разбоя является применение оружия или предметов, используемых в качестве оружия (ч.2 ст.162 УК).

В соответствии с Федеральным законом «Об оружии» к оружию в собственном смысле относится огнестрельное (включая гладкоствольное охотничье), холодное (в том числе метательное), пневматическое и газовое оружие, специально предназначенное для поражения цели и не имеющее иного, например, хозяйственно-бытового, назначения.

К предметам, используемым в качестве оружия, следует относить любые предметы, с помощью которых могут быть причинены смерть или телесные повреждения, опасные для жизни или здоровья, независимо от того, были они припасены заранее для разбойного нападения или подобраны на месте преступления.

Лом, безусловно, является предметом, используемым в качестве оружия. Учитывая, что задуманное Катин до конца не осуществил, денег от Цветкова не получил, и не смог совершить преступление по независящим от него обстоятельствам, речь может идти только о покушении.

Таким образом, Катин совершил преступление, предусмотренное ч.3.ст.30, ч.2. ст.162 УК РФ.

Цветков также совершил преступление – убийство. Но в данной ситуации необходимо рассмотреть всю совокупность обстоятельств. В соответствии с ч.1 ст.37 УК РФ, не является преступлением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, то есть при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если это посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия.

В данном случае суду предстоит оценить, не были ли у Цветкова превышены пределы самообороны, но полагаю, учитывая реальность угрозы со стороны Катина, Цветков к ответственности привлечен не будет.

Ключ к практическому заданию 2:

- правонарушение;
- уголовной;
- массы;
- формальному;
- материальному;
- причиняемых.

ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА

Ключ к практическому заданию 1:

Согласно п. 2 ст. 134 ГПК РФ, судья отказывает в принятии искового заявления в случае, если имеется вступившее в законную силу решение суда по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям или определение суда о прекращении производства по делу в связи с принятием отказа истца от иска или утверждением мирового соглашения сторон.

Если производство по делу было прекращено в связи с применением сторон и отказом истца от иска, супруги могут обратиться:

а) в ЗАГС, при наличии взаимного согласия обоих супругов на расторжение брака, а также при отсутствии у них имущественных споров и общих несовершеннолетних детей;

б) в другой суд, если на дату подачи иска супруги изменили место жительства, так как в соответствии со ст. 28 ГПК РФ, иск предъявляется в суд по месту жительства ответчика;

в) в этот же суд, изменив основания подачи иска (например, вместо «совместное проживание невозможно» на «намерение заключения брака с иным лицом»);

г) в этот же суд, подав иск мужем.

Если производство по делу было прекращено в связи с применением сторон и утверждением мирового соглашения, иск о расторжении брака может быть подан в тот же суд в связи с нарушением супругом данного соглашения.

Ключ к практическому заданию 2:

- процесс;
- гражданского;

- деятельность;
- судебного;
- принудительного;
- рассмотрения.

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Ключ к практическому заданию 1:

Ответ на вопрос 1.

Принимая во внимание положение статьи 14 «Обстоятельства, препятствующие заключению брака», Семейного Кодекса РФ, руководствуясь, содержанием и условиями задачи, можно сделать вывод, что такое обстоятельство, как родство более отдаленных степеней, например, двоюродных братьев и сестер, каковыми, по условию задачи, и являются Попов и Лариса, не препятствует заключению брака, с точки зрения закона, так как они не основаны на кровной близости происхождения. Следовательно, решение органов ЗАГСа неправомерно. С нравственной точки зрения, решение суда оправдано, на мой взгляд, ведь заключение такого брака может повлечь опасность для здоровья детей будущих супругов.

Ответ на вопрос 2.

Брак между Поповым и Ларисой будет законным и в случае усыновления Попова, так как перечень препятствий к заключению брака, предусмотренный статьей 14 СК РФ, является исчерпывающим. Отказ органа ЗАГСа в государственной регистрации заключения брака по иным основаниям будет неправомерным.

Ключ к практическому заданию 2:

- правоотношения;
- длящийся;
- определенными;
- личными;
- непередаваемыми;
- универсального;
- соглашению.

ОСНОВЫ КРИМИНОЛОГИИ

Ключ к практическому заданию 1:

1) КП города Н. = $(2800 \times 10000) : 450000$. КП города Н. составляет 62 преступления на 10 000 человек.

2) КП города К. = $(1600 \times 10000) : 320000$. КП города К. составляет 50 преступлений на 10 000 человек

Можно сделать вывод, что интенсивность преступности в городе Н. выше, чем в городе К.

Ключ к практическому заданию 2:

- исторически;
- совокупность;
- личности;
- психологического;
- человека;
- телесной.

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОГО ПРАВА

Ключ к практическому заданию 1:

Ситуация не правомерна, Государственная Дума должна рассмотреть данный закон в течение 25 дней, а в декабре срок будет уже более месяца. Если проект федерального закона о внесении изменений и дополнений в федеральный закон о федеральном бюджете не принимается в установленный срок, Правительство РФ имеет право на пропорциональное сокращение расходов федерального бюджета до принятия соответствующего законодательного решения.

Ключ к практическому заданию 2:

- обязательный;
- безвозмездный;
- физических;
- финансового;
- государства;
- отличать;
- плательщиков.

ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Ключ к практическому заданию 1:

Ответ на вопрос 1.

В данном случае закон «О КС РФ» закрепляет принцип состязательности. Из всего закона «О КС РФ» нужно обязательно прочитать 1 главу – там, где регламентируется процесс.

1 – общие положения, принципы; должны быть изучены отдельные процедуры рассмотрения дел, в частности, порядок рассмотрения дел по жалобам граждан.

Кто готовит дело к рассмотрению, когда оно принято к рассмотрению? Судья-докладчик. Судья-докладчик при подготовке дела к рассмотрению самостоятельно истребовал документы. Закон дает ему такое право. Да.

Ответ на вопрос 2.

В нормальном состязательном процессе судья молча сидит и слушает. Если стороны начинают уклоняться в сторону, он их возвращает. Но, в целом, судья выслушивает те аргументы, и следует тем доказательствам, которые представили стороны. Он сам ничего не добывает. Это классический состязательный процесс. Каждая из сторон заинтересована в том, чтобы выиграть дело, любое лицо заинтересовано, если оно вступило в процесс.

Стороны, конечно, позицию должны высказать, но она не играет решающей роли, суд может не чувствовать себя связанным ни теми материалами, которые представляют стороны, ни теми доводами и аргументами, которые стороны принесли в зал заседания суда.

Решения КС РФ затрагивают интересы большого круга лиц, значит, вопрос, который рассматривает КС РФ носит публичный характер, общий, глобальный. КС РФ выполняет публичную функцию, он рассматривает дела, которые носят общезначимый характер, поэтому он не может оставить вопрос сбора доказательств и поиска аргументов исключительно на усмотрение сторон, а должен вмешиваться и сам искать аргументы и основания.

Ответ на вопрос 2.

То, что касается других обстоятельств, упомянутых в задаче. «КС...признал не соответствующими Конституции РФ не только п. 1 ст. 3, но и подп. 2 п. 1 ст. 11 Устава Санкт-Петербурга...», которые не оспаривались. Запрет на рассмотрение дел по инициативе самого суда к состязательности имеет косвенное отношение, потому что это, скорее, следование принципу состязательности, что суд не может сам инициировать никакое разбирательство, он должен ждать, когда перед ним будет поставлен этот вопрос.

Ключ к практическому заданию 2:

- судьи;
- юридические;
- социальные;
- специальным;
- юридической;
- конституционного.

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Ключ к практическому заданию 1:

Инспектор ГИБДД действует незаконно, т.к. на основании Приказа Министерства внутренних дел Российской Федерации от 2 марта 2009 г. №185 инспектор при выявлении у водителя транспортного средства одного или нескольких следующих признаков: запах алкоголя изо рта, неустойчивость позы, нарушение речи, резкое изменение окраски кожных покровов лица, поведение, не соответствующее обстановке должен отстранить водителя от управления транспортным средством в присутствии двух понятых и составление протокола (ст. 126, 127). Затем на основании ст. 129 – 135 инспектор ГИБДД должен провести освидетельствование лица на состояние опьянения, которое осуществляется непосредственно на месте его отстранения от управления транспортным средством либо, в случае отсутствия в распоряжении сотрудника технического средства измерения, на ближайшем посту ДПС, в ином помещении органа внутренних дел, где такое средство измерения имеется.

В случае превышения предельно допустимой концентрации абсолютного этилового спирта в выдыхаемом воздухе, выявленного в результате освидетельствования на состояние алкогольного опьянения, составляется акт освидетельствования на состояние алкогольного опьянения установленной формы, который подписывается сотрудником, освидетельствованным и понятыми. При несогласии освидетельствованного с результатами освидетельствования на состояние алкогольного опьянения в акте освидетельствования делается соответствующая запись, после чего осуществляется направление лица на медицинское освидетельствование на состояние опьянения. При отрицательном результате освидетельствования на состояние алкогольного опьянения акт освидетельствования не составляется.

Ст. 136 гласит, что отказ лица от прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения является основанием для направления на медицинское освидетельствование на состояние опьянения.

Поскольку статья 27.12 в КоАП РФ одна для всех видов опьянения, то процедура оформления инспектором задержанного водителя на наркотическое опьянение одинакова.

Водитель Антонов готов пройти освидетельствование на месте остановки транспортного средства, а инспектор ГИБДД действует не в рамках административного регламента МВД, т.е. незаконно.

Ключ к практическому заданию 2:

- правоотношения;
- нормами;
- права;
- отношения;
- исполнительной;
- частного.

ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Ключ к практическому заданию 1:

В соответствии с ч. 2 ст. 20 УК РФ 15-летний Соев подлежит уголовной ответственности и действия Соева необходимо квалифицировать, как покушение на изнасилование, повлекшее по неосторожности причинение смерти потерпевшей (ст. 30 ч. 3; ст. 131 ч. 4 п. «а» УК РФ).

Ответ на вопрос 3.

Назначить наказание в виде ограничения свободы на 2 года.

Ключ к практическому заданию 2:

- безнадзорности;
- педагогических;
- беспризорности;
- несовершеннолетних;
- индивидуальной;
- социально.

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

Ключ к практическому заданию 1:

К древесно-кустарниковой растительности относится растительность, произрастающая на землях сельскохозяйственного назначения, в том числе землях, предоставленных для садоводства и личного подсобного хозяйства; землях транспорта (на полосах отводов железнодорожных магистралей и автомобильных дорог); землях населенных пунктов (поселений), в том числе предоставленных для дачного, жилищного и иного строительства (за исключением городских лесов); землях водного фонда (на полосах отвода каналов); землях иных категорий.

Нужно подчеркнуть, что древесно-кустарниковая растительность не включается в лесной фонд и в леса, не входящие в лесной фонд. К ней относятся, например, плодовые растения, лечебные травы, водоросли, иная водная растительность, ягоды, грибы и другие дары леса, степные ковыли, кактусы, лесополосы.

В соответствии со ст. 20 ЛК РФ древесно-кустарниковая растительность, расположенная на земельном участке, находящемся в собственности гражданина или юридического лица, принадлежит ему на праве собственности, если иное не установлено федеральным законом. Владение, пользование и распоряжение указанной древесно-кустарниковой растительностью осуществляются собственником в соответствии с требованиями лесного законодательства РФ и законодательства России о растительном мире. Древесно-кустарниковая растительность, которая появилась в результате хозяйственной деятельности или естественным образом на земельном участке после передачи его в собственность гражданину или юридическому лицу, является его собственностью, которой он владеет, пользуется и распоряжается по своему усмотрению. Таким образом, суд должен отклонить иск.

Ключ к практическому заданию 2:

- правоотношения;
- охраны;
- окружающей;
- устранения;
- хозяйственной;
- экологического.

ОСНОВЫ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА

Ключ к практическому заданию 1:

Отказ в возбуждении уголовного дела - это такое процессуальное решение, которое принимается, если имелись поводы для начала уголовного преследования, но не установлено основание для этого. В возбуждении уголовного дела отказывается при наличии материально-правовых (базируются на тех нормах уголовного права, которые исключают наличие преступления либо возможность привлечения конкретного лица к уголовной ответственности, например лицо не достигло возраста уголовной ответственности) либо процессуальных (обусловлены требованиями УПК РФ, запрещающими при определенных обстоятельствах начинать или продолжать уголовно-процессуальную деятельность, например отсутствие жалобы потерпевшего по делам частного и частно-публичного обвинения) оснований.

Частным случаем является отказ в возбуждении уголовного дела по основанию, предусмотренному п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ (отсутствие состава преступления). Такое решение может приниматься лишь в отношении конкретного лица (ч. 1 ст. 148 УПК РФ).

Круг обстоятельств, составляющих основание для отказа в возбуждении уголовного дела, строго определен законом и расширительному толкованию не подлежит. Грубым нарушением закона являются встречающиеся в практике отказы «в результате изменения обстановки», «за недостаточностью доказательств», «по мотивам нецелесообразности возбуждения уголовного дела». Данный перечень дается в ст. 24 УПК РФ.

Ключ к практическому заданию 2:

Предъявление для опознания - это следственное действие, заключающееся в предъявлении потерпевшему, свидетелю, подозреваемому или обвиняемому предмета, или лица с целью установления их тождества, сходства или различия с предметом или лицом, которое опознающее лицо наблюдало в прошлом. Предъявление для опознания должно проводиться с обязательным соблюдением установленного законом порядка. Основные требования предъявляемые к этому виду следственных действий закреплены в статье 193 УПК РФ. Отступление от требований закона приводит к признанию полученного доказательства недопустимым. Предъявление для опознания производится в присутствии понятых.

Понятой - это не заинтересованное в исходе уголовного дела лицо, привлекаемое дознавателем, следователем или прокурором для удостоверения факта производства следственного действия, а также его содержания, хода и результатов. При совершении большинства следственных действий, за исключением специально оговоренных в законе случаев, обязательно участие не менее двух понятых.

Могли ли практиканты выступать в качестве понятых?

В связи с тем, что процессуальные обязанности понятых достаточно просты, в этом качестве могут приглашаться любые совершеннолетние лица, не заинтересованные в исходе дела, за исключением прямо указанных в законе. В соответствии с частью 2 статьи 60 УПК РФ не могут быть понятыми участники уголовного судопроизводства по данному делу и их родственники. Кроме того, установлен запрет на участие в качестве понятых работникам органов исполнительной власти, наделенные в соответствии с федеральным законом полномочиями по осуществлению оперативно-розыскной деятельности и (или) предварительного расследования.

Студенты практиканты прокуратуры не относятся ни к одной из этих категорий. Также статус студентов практикантов не равнозначен со статусом общественного «помощника прокурора» или «общественного помощника следователя». И поэтому студенты практиканты могут выступать в качестве понятых. Хотя здравый смысл подсказывает, что студент при прохождении практики находится в зависимом положении от лица, осуществляющего предварительное следствие по делу. Ведь следователь является

непосредственным руководителем по практике. В его полномочия входит утверждение соответствующего отчета, выдача характеристики практиканта. Студент, так же часто рассчитывает позднее быть принятым на работу в орган, где он проходил практику.

ТРУДОВОЕ ПРАВО

Ключ к практическому заданию 1:

Согласно 59 ТК РФ срочный трудовой договор заключается по соглашению сторон с лицами, обучающимися по очной форме обучения.

Таким образом, в рассматриваемом случае характер выполняемой работы не может влиять на возможность заключения трудового договора, поскольку стороны своим соглашением пришли к выводу о необходимости установления срока действия договора.

Поэтому, считаю, требования студента не подлежащими удовлетворению. Кроме того, по моему мнению, Воробьеву в случае его увольнения следует обратиться в суд о восстановлении его на работе. В настоящее время его права ничем не нарушены.

Статья 391 ТК РФ не содержит исключений по поводу рассмотрения заявлений студентов очных отделений вузов, так как они не являются постоянными работникам в соответствии со ст. 59 ТК РФ, поэтому данный довод КТС является необоснованным.

Ключ к практическому заданию 2:

- правоотношения;
- соглашения;
- профессии;
- заработную;
- законодательством;
- индивидуальным.

МЕТОДИКА ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Ключи и критерии оценивания

Проблемное обучение – Постановка проблемной учебной задачи на уроке

Проектные методы обучения – Учащиеся готовят проекты по определенным темам, например «Право собственности в Судебнике 1497 г.»

Технология модульного обучения – изучение темы по отдельным блокам с последующим объединением их

Дистанционное обучение – использование различных образовательных платформ

Возможны иные ответы, соответствующие контексту вопроса

Названы 3 технологии и одна проиллюстрирована примером – 4 балл

Названы 3 технологии и две проиллюстрированы примерами – 6 балла

Названы 3 технологии и три проиллюстрированы примерами – 10 баллов

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ключи и критерии оценивания:

1. Пример заполнения

| № | Тема | Количество часов | Формы контроля |
|---|------|------------------|----------------|
|---|------|------------------|----------------|

| | | | |
|---|---|---|----------------------------|
| 1 | Особенности материальной ответственности несовершеннолетних | 2 | Тест, решение кейс-задания |
|---|---|---|----------------------------|

1. Оформление в соответствии с требованиями к оформлению тематического планирования – 2балл
2. Заполнены все колонки 4 балла
3. Связь материала с образовательной практикой (прописаны формы контроля: тест, опрос, решение кейс задания, решение задач) 4 балла

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ПРАВОСОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Ключ к практическому заданию:

1. Утверждает военную доктрину РФ (глава 4, ст. 83, пункт з).
2. Имеет право председательствовать на заседаниях Правительства Российской Федерации (глава 4, ст. 83, пункт б).
3. Формирует и возглавляет Совет Безопасности Российской Федерации (глава 4, ст. 83, пункт ж).
4. Осуществляет руководство внешней политикой Российской Федерации, ведет переговоры и подписывает международные договоры Российской Федерации (глава 4, ст. 86, пункты а, б).
5. Является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации (глава 4, ст. 87, пункт 1).
6. Награждает государственными наградами Российской Федерации, присваивает почетные звания Российской Федерации, высшие воинские и высшие специальные звания (глава 4, ст. 89, пункт б).
7. Назначает и освобождает полномочных представителей Президента Российской Федерации (глава 4, ст. 83, пункт к).
8. Обращается к Федеральному Собранию с ежегодными посланиями о положении страны, об основных направлениях внутренней и внешней политики государства (глава 4, ст. 89, пункт а).
9. Решает вопросы гражданства Российской Федерации и предоставляет политическое убежище (глава 4, ст. 84, пункт г).
10. Представляет Государственной Думе кандидатуру для назначения на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации (глава 4, ст. 83, пункт г).
11. Назначает и освобождает высшее командование Вооруженных Сил Российской Федерации (глава 4, ст. 83, пункт л).
12. Назначает выборы Государственной Думы в соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральным законом (глава 4, ст. 84, пункт а).
13. Вносит законопроекты в Государственную Думу (глава 4, ст. 84, пункт г).
14. Подписывает и обнародует федеральные законы (глава 4, ст. 84, пункт д).

ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Ключ к практическому заданию

5. США
6. Конституция 1787 г.
7. Декларация независимости 1776 г.
8. Билль о правах 1791 г.

РИМСКОЕ ПРАВО

Обязательственное право или учение об обязательствах

Юридически значимыми обстоятельствами данного спора являются

1. Факт заключения договора между Клавдием Прокулом и Гаем Теренцием
2. Наличие в договоре конкретной даты, к которой необходимо исполнить обязательства (октябрьские иды: 15 день октября)
3. Заключение договора на альтернативных условиях: предоставление либо ячменя, либо проса

Решение задачи:

1. Поскольку срок поставки уже прошел, а Клавдий не предоставил ни ячмень, ни просо, то Теренций имеет право на возмещение убытков, вызванных необходимостью приобрести просо у другого продавца.
2. Решение изменится, если к указанному сроку Клавдий доставит ячмень, а Теренций заявит требование о передаче ему проса, поскольку был заключен договор на альтернативной основе. По договору должник, Клавдий, обязан совершить одно из двух обязательств значит, требование возмещения убытков со стороны Гая Теренция в данном случае неправомерно, потому что одно из возможных условий договора было исполнено.

СУДЕБНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ СЕМЬИ И РЕБЕНКА

Ключ к практическому заданию 1:

Суд не вправе был отказать в принятии заявления по указанному основанию. Разрешение вопросов об установлении порядка общения с ребенком относится к компетенции суда.

Ключ к практическому заданию 2:

1-18 лет; 2-нет; 3-да; 4-да; 5-да; 6-да; 7-1/3; 8-да; 9-да; 10-месяц.

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД РЕБЕНКА.

Ключ к практическому заданию 1:

Суд не вправе был отказать в принятии заявления по указанному основанию. Разрешение вопросов об установлении порядка общения с ребенком относится к компетенции суда.

Ключ к практическому заданию 2:

1-18 лет; 2-нет; 3-да; 4-да; 5-да; 6-да; 7-1/3; 8-да; 9-да; 10-месяц.

ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Ключ к практическому заданию

1. Не позднее чем за 30 минут до выезда (выхода)
2. Члены комиссии с правом совещательного голоса, наблюдатели
3. Не менее двух членов УИК с правом решающего голоса или один член УИК с правом решающего голоса при условии присутствия двух и более членов УИК с правом совещательного голоса и (или) наблюдателей
4. Нет, не может
5. Дождаться возвращения членов комиссии в помещение для голосования. В случае установления факта, что данный избиратель не проголосовал вне помещения для голосования, дать ему возможность проголосовать

ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО И ПРОЦЕСС

Ключ к практическому заданию

1. Не позднее чем за 30 минут до выезда (выхода)
2. Члены комиссии с правом совещательного голоса, наблюдатели

3. Не менее двух членов УИК с правом решающего голоса или один член УИК с правом решающего голоса при условии присутствия двух и более членов УИК с правом совещательного голоса и (или) наблюдателей
4. Нет, не может
5. Дождаться возвращения членов комиссии в помещение для голосования. В случае установления факта, что данный избиратель не проголосовал вне помещения для голосования, дать ему возможность проголосовать

ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Субъектом коррупционного преступления может быть должностное лицо, обладающее определенными властно-распорядительными полномочиями. Матросов М. Е. на процесс поступления в ВУЗ повлиять не мог, так как в состав приемной комиссии входил, властно-распорядительными полномочиями не обладал. Совершенное преступление нельзя квалифицировать, как коррупционное. Действия Матросова содержат признаки состав преступления — мошенничество — завладение имуществом Рузаевой путем обмана и злоупотребления доверием.

Примерные ответы на практическое задание 2.

В соответствии со ст. 128 ТК РФ, работодатель обязан предоставить отпуск служащему за его счет в связи с рождением ребенка, на срок до 5 дней.

Срок отпуска на 10 дней в связи с рождением ребенка ТК РФ не предусмотрен и может быть предоставлен по обоюдному соглашению между работником и работодателем.

Таким образом А.А. Яковлев дал взятку своему руководителю за покровительство по службе выраженное в предоставлении ему отпуска на срок 10 суток.

Учитывая, что в условиях задачи указаны государственные служащие, являющиеся должностными лицами (специальным субъектом), а размер взятки составляет 2600 рублей, действия Яковлева следует квалифицировать по ч.1 ст.291.2 УК РФ как дача взятки, в размере, не превышающем десяти тысяч рублей. В свою очередь действия его руководителя как получение взятки.

Размер взятки является важнейшим обстоятельством. Так размер взятки менее 10000 рублей образует состав ч.1 ст.291.2 УК РФ.

ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Примерные ответы на практическое задание 1.

Субъектом коррупционного преступления может быть должностное лицо, обладающее определенными властно-распорядительными полномочиями. Матросов М. Е. на процесс поступления в ВУЗ повлиять не мог, так как в состав приемной комиссии входил, властно-распорядительными полномочиями не обладал. Совершенное преступление нельзя квалифицировать, как коррупционное. Действия Матросова содержат признаки состав преступления — мошенничество — завладение имуществом Рузаевой путем обмана и злоупотребления доверием.

Примерные ответы на практическое задание 2.

В соответствии со ст. 128 ТК РФ, работодатель обязан предоставить отпуск служащему за его счет в связи с рождением ребенка, на срок до 5 дней.

Срок отпуска на 10 дней в связи с рождением ребенка ТК РФ не предусмотрен и может быть предоставлен по обоюдному соглашению между работником и работодателем.

Таким образом А.А. Яковлев дал взятку своему руководителю за покровительство по службе выраженное в предоставлении ему отпуска на срок 10 суток.

Учитывая, что в условиях задачи указаны государственные служащие, являющиеся должностными лицами (специальным субъектом), а размер взятки составляет 2600 рублей, действия Яковлева следует квалифицировать по ч.1 ст.291.2 УК РФ как дача взятки, в размере, не превышающем десяти тысяч рублей. В свою очередь действия его руководителя как получение взятки.

Размер взятки является важнейшим обстоятельством. Так размер взятки менее 10000 рублей образует состав ч.1 ст.291.2 УК РФ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Перечень дисциплин и практик

| | |
|-------------|--|
| Б1.О.05.02 | Психология воспитательных практик |
| Б1.О.05.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| Б1.О.05.04 | Основы вожатской деятельности |
| Б1.О.07.24 | Методика профессионального обучения |
| Б1.О.07.21 | Методика правового обучения и воспитания |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика (классное руководство) |
| Б2.О.07(П) | Производственная педагогическая практика (вожатская практика) |
| Б2.О.09.(П) | Производственная (педагогическая) практика |
| Б2.О.10(У) | Учебная практика (проектно-технологическая) |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ: «Мотивация школьника к обучению», «Прививаем любовь к чтению», «Коллектив: как помочь ребенку подружиться с одноклассниками?» и т.д.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к практическому заданию 1:

- 1) системный: формулировка общих целей школьного образования;
- 2) предметный: выбор общей ориентации (профиль и уровень обучения);
- 3) модульный: выбор дидактической системы (вклад в реализацию общих целей);
- 4) поурочный: создание методического обеспечения для урока (воспитательного мероприятия).

Ключ к практическому заданию 2:

становление системы, отработка воспитательной системы, окончательное оформление системы, перестройка воспитательной системы.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

Алгоритм проведения КТД в детском оздоровительном лагере:

1.Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.

2.Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.

3.Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.

4.Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

Ключ к практическому заданию 2:

Опишите решение предложенной ситуации в соответствии с ситуативным, операциональным и стратегическим уровнями, заполнив таблицу:

| Описание кейса | Уровни решения | | |
|--|---|--|--|
| | Ситуативный | Операциональный | Стратегический |
| | Что нужно сделать для устранения инцидента? | Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась? | Почему так поступили? |
| Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пищу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии. Ваши | Поблагодарить родителей за подарок и вежливо отказаться его принять | Показать родителям список продуктов, запрещенных в лагере, объяснить опасность нарушений для здоровья ребенка. | Действия по инструкции по технике безопасности |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| действия? | | | |
|-----------|--|--|--|

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ключ к практическому заданию

1. Адекватно выбрано название (тематика), например Урок правовой грамотности,
2. Определены целевые группы (обучающиеся, родители, педагогический коллектив)
3. Адекватно поставлена цель: воспитание правовой культуры
4. Корректные этапы мероприятия: мотивационный, основной и т.д.
5. Корректная формулировка итога: итоги рефлексии с учащимися

Критерии оценивания:

3 балла – выполнен один критерий

5 баллов – выполнено 2 критерия

7 баллов – выполнено 3 критерия

9 баллов – выполнено 4 критерия

10 баллов – выполнено 5 критериев

МЕТОДИКА ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Ключ к практическому заданию

6. Адекватно выбрано название (тематика), например Урок правовой грамотности,
7. Определены целевые группы (обучающиеся, родители, педагогический коллектив)
8. Адекватно поставлена цель: воспитание правовой культуры
9. Корректные этапы мероприятия: мотивационный, основной и т.д.
10. Корректная формулировка итога: итоги рефлексии с учащимися

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Формулировка компетенции:

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Перечень дисциплин и практик

| | |
|---------------|--|
| Б1.О.04.01 | Психология |
| Б1.О.04.02 | Педагогика |
| Б1.О.04.06(К) | Экзамены по модулю «Психолого-педагогический модуль» |
| Б1.О.07.01 | Введение в профессию |
| Б1.О.07.02 | Теория государства и права |
| Б1.О.07.03 | История отечественного государства и права |
| Б1.О.07.04 | История государства и права зарубежных стран |
| Б1.О.07.05 | Конституционное право |
| Б1.О.07.06 | Конституционное право зарубежных стран |
| Б1.О.07.07 | Международное публичное право |
| Б1.О.07.08 | Гражданское право |
| Б1.О.07.09 | Уголовное право |
| Б1.О.07.10 | Основы гражданского процессуального права |
| Б1.О.07.11 | Семейное право |
| Б1.О.07.12 | Основы криминологии |
| Б1.О.07.13 | Основы финансового права |
| Б1.О.07.14 | Основы конституционного судопроизводства |
| Б1.О.07.15 | Административное право |
| Б1.О.07.16 | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| Б1.О.07.17 | Основы экологического права |
| Б1.О.07.18 | Основы уголовно-процессуального права |
| Б1.О.07.19 | Трудовое право |
| Б1.О.07.21 | Методика правового обучения и воспитания |
| Б1.О.07.22 | Образовательные технологии |
| Б1.О.07.24 | Методика профессионального обучения |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Судебная защита прав семьи и ребенка |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Международно-правовая регламентация защиты прав и свобод ребенка |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Избирательное право |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Избирательное право и процесс |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Основы противодействия коррупции в сфере образования |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Правовая политика в сфере педагогического образования |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности" |
| Б2.О.03(У) | Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов" |

| | |
|------------|--|
| Б2.О.05(П) | Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности" |
| Б2.О.10(У) | Учебная (предметно-содержательная) практика |
| Б2.О.11(П) | Производственная (педагогическая) практика |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1
Тренинг, игра, дискуссия.

Ключ к практическому заданию № 2

Подготовка к дидактической игре-путешествию «Игра: от прошлого – в будущее».

Цель игры: формирование знаний студентов о развитии и совершенствовании игровых форм в истории человеческого общества.

Ролевые функции: старейшины, ораторы, гладиаторы, борцы, философы, педагоги-гуманисты, представители основных направлений и течений в педагогике («свободного воспитания», «экспериментальной педагогики», «неогуманистической педагогики» и пр.)

Правила игры: игровые модели, воссоздаваемые студентами должны соответствовать требованиям времени, эпохи, социальной ситуации развития общества, базироваться на научных теориях соответствующей исторической эпохи.

Первый этап – подготовительный – осуществляется на занятиях курса «Психология и педагогика игровой деятельности», где формируются знания студентов о динамике отношения общества к феномену игры, об изменении статуса игры в образовании.

Второй этап – организационный – предполагает «погружение» студентов в ту или иную эпоху и постижение ими форм бытования игры в ней, специфики обращения к игре как средству организации досуга, воспитания и образования. Воссоздание определенной исторической эпохи требует от студентов осознанного проникновения в специфику организации школьного дела, использования игры как средства стимулирования познания (Сократ), как средства физического развития ребенка (Платон, Аристотель), как универсального средства обучения (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Н.И.Пирогов, Д.Дьюи и др.), как средства развития ребенка (Ф.Фребель, К. Ушинский, А. Макаренко, В. Сухомлинский, Б. Никитин и др.).

Третий этап: Игра-путешествие. По творческим группам разыгрываются миниатюры, отражающие специфику эпохи и место игры в ней.

ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1:

Различают три уровня интеграции содержания учебного материала:

внутрипредметная - интеграция понятий, знаний, умений и т.д. внутри отдельных предметов;

межпредметная - синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин;

транспредметная - синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования.

Ключ к практическому заданию 2:

Исследователи выделяют множество сред, в которых происходит социализация, индивидуализация и саморазвитие личности, в том числе:

социальная,

социокультурная,

образовательная (педагогическая) среда,
обучающая (дидактическая),
информационная,
коммуникационная среда (включая семью, референтные группы).

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Ключ к практическому заданию 1:

Ответ на вопрос 1.

К основным документам, в которых сформулированы задачи применения профстандарта педагога, относятся: ТК РФ Статья 195.1, ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» Статья 76, Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 N 23, Приказы Минтруда России (N 544н N 514н N 613н N 608н).

Ответ на вопрос 2.

Профессиональный стандарт работает в двух плоскостях: с одной стороны, это основа для анализа и реформирования педагогического образования, а с другой стороны – это основа для регулирования трудовых отношений: требования к работникам, основа для аттестации педагогических работников, присвоения квалификации и званий. Профессиональный стандарт предъявляет требования к регламентам, регулирующим трудовые отношения и подготовку педагогических кадров.

Ответ на вопрос 3.

Профстандарт с 01.01.2017 года должен применяться работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.

Ключ к практическому заданию 2:

- общения;
- слушать;
- задавать;
- ориентироваться;
- правильно;
- передавать.

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Ключ к практическому заданию 1:

Прав был студент Никитин.

Система права – это внутренняя структура права, состоящая из взаимосогласованных норм, институтов, подотраслей и отраслей права.

Студент Горлов назвал субъект права - Государственную юридическую академию.

Гражданско-процессуальное право – это отрасль права, которая представляет собой совокупность юридических норм, регулирующих определенный род общественных отношений. А вот авторское право – это институт права - совокупность юридических норм, регулирующих определенный вид (группу) общественных отношений. Авторское право – это институт гражданского права.

Ключ к практическому заданию 2:

Нормы об ограничении размера удержаний из заработной платы относятся к институту материальной ответственности. Так как в главе 39 Трудового кодекса РФ «Материальная ответственность работника» содержатся ст. 241 «Пределы материальной ответственности

работника»: За причиненный ущерб работник несет материальную ответственность в пределах своего среднего месячного заработка, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом или иными федеральными законами.

Нормы о взыскании за нарушение трудовой дисциплины относятся к институту дисциплинарной ответственности. За нарушение норм трудового законодательства виновные лица привлекаются к дисциплинарной ответственности. Она наступает по нормам ст. 192, 193 ТК. Статья 192 ТК РФ «Дисциплинарные взыскания» предусматривает нормы, в соответствии с которой за совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) замечание;
- 2) выговор;
- 3) увольнение по соответствующим основаниям.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Ключ к практическому заданию

1. Создание Вотской автономной области.
2. Декрет ВЦИК и СНК РСФСР «Об образовании Автономной Области Вотяцкого народа».
3. 4 ноября 1920 года.
4. На уроках по Краеведению или Истории Удмуртии.

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Ключ к практическому заданию

1. Принцип народного суверенитета.
2. Принцип разделения властей.
3. Система сдержек и противовесов в виде вето президента, конституционного надзора судебной власти и права импичмента парламента.
4. Конституционный строй современной России формировался на основе западной (американской) конституционной традиции.

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Ключ к практическому заданию 1:

- регулирует;
- общественные;
- государственного;
- нормы;
- обязанности;
- конкретизируются;
- относящихся.

Ключ к практическому заданию 2:

В соответствии со статьей 12 Федерального закона «О средствах массовой информации» регистрация средства массовой информации, учреждаемого органами государственной власти и органами местного самоуправления исключительно для издания их официальных сообщений и материалов, нормативных и иных актов, не требуется. Также не требуется регистрация периодических печатных изданий тиражом не менее одной тысячи экземпляров.

Следовательно, органы местного самоуправления сельского поселения вправе самостоятельно издавать периодический информационный бюллетень или газету небольшим тиражом для опубликования правовых актов, распространять его и размещать для открытого доступа в помещениях администрации (представительного органа) библиотеках, домах культуры и иных учреждениях.

Как правило, термин «опубликование» используется для обозначения распространения информации печатным способом в периодических или не периодических СМИ, доступных для неограниченного круга лиц. Термин «обнародование», как правило, используется для обозначения способов доведения информации до сведения неограниченного круга лиц. Эти термины имеют сходное значение и зачастую используются как синонимы. В случае отсутствия периодического СМИ, в котором можно опубликовать правовой акт сельского поселения, он может быть обнародован путем доведения его до сведения жителей любым способом и размещения для пользования неограниченным кругом лиц в доступном месте (в помещении администрации, библиотеке, специально отведенном месте в клубе, доме культуры, школе и т.д.).

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Ключ к практическому заданию 2.

| ФЕДЕРАЦИИ | |
|---|---|
| по территориальному принципу | по национальному принципу |
| <ul style="list-style-type: none">– Австрия,– Бразилия,– Германия,– Мексика,– США,– Швейцария. | <ul style="list-style-type: none">– Великобритания,– Россия. |

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПУБЛИЧНОЕ ПРАВО

Ключ к практическому заданию:

1. Президент является высшим государственным органом внешних сношений, осуществляющим повседневное представительство государства в международных отношениях и повседневное руководство всеми внешними сношениями. Он поддерживает контакты с главами других государств, оформляет договоренности по внешнеполитическим вопросам. Важнейшие договоры, внешнеполитические акты и заявления скрепляются подписью Президента России. Председатель Правительства также представляет государство во внешних сношениях в рамках своих полномочий и ведет повседневную деятельность в этой области. Федеральное Собрание РФ принимает законы по вопросам внешней политики, обсуждает основные направления внешнеполитической деятельности правительства, принимает решения по ратификации международных договоров и соглашений, назначает и избирает должностных лиц органов внешних сношений, объявляет войну и заключает мир, осуществляет парламентский контроль по вопросам внешней политики, осуществляет межпарламентские связи и участвует в деятельности межпарламентских организаций.
2. Полномочия Президента РФ, Правительства РФ и Федерального Собрания РФ конкретизированы в Конституции Российской Федерации.
3. Ключевым ведомством в структуре Правительства РФ, которое занимается вопросами внешней политики является Министерство иностранных дел, оно осуществляет повседневную оперативную деятельность по осуществлению внешних сношений государства. Остальные министерства и ведомства занимаются вопросами внешней политики в пределах своих полномочий.

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Ключ к практическому заданию 1:

- нужда;
- спровоцированная;
- правоотношение;
- кредитора;
- воздержаться.

Ключ к практическому заданию 2:

Ответ:.

Согласно ч. 1 ст. 26 ГК РФ несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки, за исключением, названных в пункте 2 ст. 26 ГК РФ, с письменного согласия своих законных представителей - родителей, усыновителей или попечителя.

В силу ч. 2 ст. 26 ГК РФ несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами; осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности; вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими; совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные пунктом 2 статьи 28 ГК РФ.

Однако согласно ч. 2 ст. 21 ГК РФ в случае, когда законом допускается вступление в брак до достижения восемнадцати лет, гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак.

Таким образом, при вступлении в брак, Васильева стала полностью дееспособной и письменного согласия для совершения сделок, указанного в ст. 26 ГК РФ не требуется. Поскольку право собственности на дом принадлежит Васильевой, она вправе самостоятельно совершать с ним любые сделки по своему усмотрению.

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

свободы. Ранее Тодоров преступлений не совершал. Законен ли приговор суда?

Ключ к практическому заданию 1:

- кодексе;
- государственного;
- совершении;
- уголовным;
- свобод.

Ключ к практическому заданию 2:

Из ст.20 Уголовного кодекса РФ следует, что лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности, в том числе за кражу (ст.158 УК РФ).

В соответствии с п. «г» ч.2 ст.158 УК РФ, кража, совершенная из одежды, сумки или другой ручной клади, находившихся при потерпевшем наказывается, в том числе лишением свободы на срок до пяти лет.

В соответствии с ч.2 ст.43 УК РФ, наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений.

Из ст.60 УК РФ следует, что лицу, признанному виновным в совершении преступления, назначается справедливое наказание в пределах, предусмотренных соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса, и с учетом положений

Общей части настоящего Кодекса. Более строгий вид наказания из числа предусмотренных за совершенное преступление назначается только в случае, если менее строгий вид наказания не сможет обеспечить достижение целей наказания.

Более строгое наказание, чем предусмотрено соответствующими статьями Особенной части настоящего Кодекса за совершенное преступление, может быть назначено по совокупности преступлений и по совокупности приговоров в соответствии со статьями 69 и 70 настоящего Кодекса. Основания для назначения менее строгого наказания, чем предусмотрено соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса за совершенное преступление, определяются статьей 64 настоящего Кодекса.

При назначении наказания учитываются характер и степень общественной опасности преступления и личность виновного, в том числе обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание, а также влияние назначенного наказания на исправление осужденного и на условия жизни его семьи.

При наличии одного или нескольких обстоятельств, предусмотренных ч. 1 ст. 61 УК РФ, суд обязан смягчить наказание виновному в пределах санкции. Однако в самом законе не предусмотрен механизм влияния того или иного смягчающего обстоятельства на назначенное наказание.

В соответствии с п. «б» ч.1 ст.61 УК РФ, смягчающим обстоятельством является несовершеннолетие виновного. Непризнание обстоятельства смягчающим наказание должно быть мотивировано в описательно-мотивировочной части приговора (п.8 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 11.01.2007 N 2 "О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания"). В данном случае возраст – является объективной величиной и в любом случае должен быть учтен судом.

Кроме того, в соответствии с п. «а» ч.1 ст.61 УК РФ, смягчающим обстоятельством является совершение впервые преступления небольшой или средней тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств. То есть если возможно будет доказать, что кража совершена вследствие случайного стечения обстоятельств, то при вынесении наказания суду нужно будет уже учитывать 2 смягчающих обстоятельства.

Таким образом, при вынесении приговора суд не учел смягчающие обстоятельства и назначил максимально возможное наказание, что является нарушением законодательства и основанием для обжалования приговора и смягчения наказания.

ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА

Ключ к практическому заданию 1:

- ответственность;
- интересах;
- государства;
- невыгодные;
- неустойки.

Ключ к практическому заданию 2:

Суд поступил неправильно, так как своими действиями нарушил положения ст. 6 и 12 ГПК РФ:

Статья 6 Равенство всех перед законом и судом. Правосудие по гражданским делам осуществляется на началах равенства перед законом и судом всех граждан независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и других обстоятельств, а также всех организаций независимо от их организационно-правовой формы, формы собственности, места нахождения, подчиненности и других обстоятельств.

Статья 12 Осуществление правосудия на основе состязательности и равноправия сторон.

1. Правосудие по гражданским делам осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон.

2. Суд, сохраняя независимость, объективность и беспристрастность, осуществляет руководство процессом, разъясняет лицам, участвующим в деле, их права и обязанности, предупреждает о последствиях совершения или несовершения процессуальных действий, оказывает лицам, участвующим в деле, содействие в реализации их прав, создает условия для всестороннего и полного исследования доказательств, установления фактических обстоятельств и правильного применения законодательства при рассмотрении и разрешении гражданских дел.

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Ключ к практическому заданию 1:

- соглашения;
- алиментов;
- несовершеннолетним;
- попечительства;
- несовершеннолетних.

Ключ к практическому заданию 2:

Ответ на вопрос 1.

Согласно п. 2 ст. 65 Семейного кодекса РФ, все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов ребенка и с учетом его мнения, однако при наличии разногласий между родителями, они или один из них вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд. Поэтому действия Григорьевы с точки зрения закона неправомерны.

Ответ на вопрос 2.

В соответствии с п.2 ст. 66 Семейного кодекса РФ, если родители не могут прийти к соглашению о порядке осуществления родительских прав, спор разрешается судом с участием органа опеки и попечительства по требованию родителей (одного из них).

Ответ на вопрос 3.

При определении места жительства ребенка, суд будет принимать решение исходя из интересов ребенка и с учетом его мнения (п. 3 ст. 65 Семейного кодекса РФ). Если в данном случае, ребенок останется у матери, то суд также с учетом всех обстоятельств должен включить в решение и порядок осуществления родительских прав отцом (п. 2 ст. 66 Семейного кодекса РФ). Если же в дальнейшем мать ребенка будет злостно не выполнять решение суда, то есть продолжать препятствовать общению с отцом, то суд может принять решение о передаче ребенка отцу (п. 3 ст. 66 Семейного кодекса РФ).

ОСНОВЫ КРИМИНОЛОГИИ

Ключ к практическому заданию 1:

- преступности;
- деятельность;
- устранение;
- преступности;
- нейтрализации.

Ключ к практическому заданию 2:

Ответ на вопрос 1.

Потерпевший В. в данном случае в зависимости от его роли в генезисе преступления - случайный.

Тип личности потерпевшего - провокатор.

Ответ на вопрос 2.

Криминологическая виктимология - отрасль криминологии, общая теория, учение о жертве, имеющее предметом исследования жертву преступления. Наряду с общеприменимым в криминологии термином «жертва» криминологическая виктимология оперирует обозначающим непосредственную жертву преступления термином «потерпевший».

Задачи виктимологии - изучение личности пострадавших от преступления, их межличностных связей с преступником до, во время и после совершения преступления.

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОГО ПРАВА

Ключ к практическому заданию 1:

- бюджетного;
- совершившего;
- претерпевать;
- установленных;
- бюджетного.

Ключ к практическому заданию 2:

Решение Счетной палаты неправомерно. В соответствии со ст. 24 ФЗ от 05.04.2013 г. №4-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» (с изм. и доп. от 30.04.2021) при выявлении на проверяемых объектах нарушений в предпринимательской деятельности, наносящих государству прямой непосредственный ущерб, в случаях несоблюдения порядка и сроков рассмотрения представлений Счетной палаты РФ, создания препятствий для проведения контрольных мероприятий Счетная палата дает администрации проверяемых предприятий обязательные для исполнения предписания.

При неоднократном неисполнении или ненадлежащем исполнении предписаний Счетной палаты РФ Коллегия палаты вправе по согласованию с Государственной Думой принять решение о приостановлении всех видов финансовых платежных и расчетных операций по счетам проверяемых предприятий. В данном случае предупреждений от Счетной палаты Центру никаких не выносилось, а сразу было дано предписание о приостановке финансовых платежных и расчетных операций по счетам Центра. С Государственной Думой данное решение согласовано не было.

ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Ключ к практическому заданию 1:

- правосудие;
- рассмотрении;
- соблюдения;
- парламентом;
- правовые.

Ключ к практическому заданию 2:

417326

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Ключ к практическому заданию 1:

- ограничение;
- общедоступного;
- организацию;
- должностных;
- юридических.

Ключ к практическому заданию 2:

Статья 7.27 КОАП РФ "Мелкое хищение" предусматривает возможность назначения наказания в виде наложения административного штрафа в размере до пятикратной стоимости похищенного имущества, но не менее одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

В соответствии с ч.3 ст.25.1 КоАП РФ при рассмотрении дел об административных правонарушениях, присутствие лица, в отношении которого ведётся производство по делу, является обязательным, поскольку за это правонарушение может быть назначено административное наказание в виде ареста.

Таким образом, судья не могла рассмотреть дело без присутствия Попова.

ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Ключ к практическому заданию 1:

- несовершеннолетний;
- отсутствует;
- ненадлежащего;
- законных;
- представителей.

Ключ к практическому заданию 2:

Ответ на вопрос 1.

Принудительные меры медицинского характера — это предусмотренные уголовным законом меры, применяемые к страдающим психическими заболеваниями лицам, совершившим общественно опасное деяние или преступление, с целью излечить их или улучшить их психическое состояние, а также предупредить антиобщественное поведение.

Ответ на вопрос 2.

Принудительные меры медицинского характера могут быть назначены судом лицам:

- а) совершившим деяния, предусмотренные статьями Особенной части настоящего Кодекса, в состоянии невменяемости;
- б) у которых после совершения преступления наступило психическое расстройство, делающее невозможным назначение или исполнение наказания;
- в) совершившим преступление и страдающим психическими расстройствами, не исключающими вменяемости;
- д) совершившим в возрасте старше восемнадцати лет преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетнего, не достигшего четырнадцатилетнего возраста, и страдающим расстройством сексуального предпочтения (педофилией), не исключающим вменяемости.

Ответ на вопрос 3.

- Принудительное амбулаторное наблюдение и лечение у психиатра – если больной не нуждается в стационарном лечении

(Амбулаторное лечение предполагает, что врач-психиатр регулярно совершает осмотры больного, назначает ему медикаментозное лечение. Такие медицинские меры применяются в отношении лиц вменяемых, но имеющих такие поведенческие расстройства, как, к примеру, расстройства личности, невротические состояния, легкие формы олигофрении.);

- Лечение в психиатрическом стационаре общего типа – если больной нуждается в стационаре, но не требует интенсивного курса лечения

(Стационары общего типа – это психиатрические больницы, в которых лица, совершившие преступления, содержатся совместно с лицами, больными психическими

заболеваниями. Разница между ними заключается лишь в том, что преступники не получают отпусков и возможности свободного выхода из стационара);

- Лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа – если больной требует постоянного наблюдения в стационаре

(В стационаре специализированного режима находятся лица, склонные к побегам, лица, имеющие алкогольную зависимость, а также те, кто не в первый раз совершают преступные поступки.);

- Лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением – если больной признан представляющим особую опасность для общества и требует постоянного контроля и интенсивного лечения

(При интенсивном режиме лечения для обеспечения безопасности врачей и других пациентов в стационарах дополнительную охрану осуществляют сотрудники полиции. Это обусловлено тем, что лица, содержащиеся в таких условиях, агрессивны, плохо поддаются лечению и нередко совершают нападения на сотрудников больницы).

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

Ключ к практическому заданию 1:

- преступления;
- экологическую;
- безопасность;
- средства;
- живых.

Ключ к практическому заданию 2:

Ответ на вопрос 1.

Данное правонарушение относится и к экологическому, и к земельному. Само строительство жилого дома на территории заповедника - нарушение земельного законодательства, а использование его в последующем – это нарушение экологического законодательства.

В соответствии со ст.4 ФЗ «Об охране окружающей среды».

Объектами охраны окружающей среды от загрязнения, истощения, деградации, порчи, уничтожения и иного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности являются:

- земли, недра, почвы;
- поверхностные и подземные воды;
- леса и иная растительность, животные и другие организмы и их генетический фонд;
- атмосферный воздух, озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство.

Ответ на вопрос 2.

В первоочередном порядке охране подлежат естественные экологические системы, природные ландшафты и природные комплексы, не подвергшиеся антропогенному воздействию.

Особой охране подлежат объекты, включенные в Список всемирного культурного наследия и Список всемирного природного наследия, государственные природные заповедники, в том числе биосферные, государственные природные заказники, памятники природы, национальные, природные и дендрологические парки, ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты, иные природные комплексы, исконная среда обитания, места традиционного проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов РФ, объекты, имеющие особое природоохранное, научное, историко-культурное, эстетическое, рекреационное, оздоровительное и иное

ценное значение, континентальный шельф и исключительная экономическая зона РФ, а также редкие или находящиеся под угрозой исчезновения почвы, леса и иная растительность, животные и другие организмы и места их обитания.

В соответствии со ст. 3 этого же закона одним из принципов охраны окружающей среды является «приоритет сохранения естественных экологических систем, природных ландшафтов и природных комплексов».

В то же время, согласно условию задачи, территория национального парка "Лосинный остров" относится к землям особо охраняемых территорий.

В ст. 2. ФЗ "Об особо охраняемых природных территориях" указаны категории и виды особо охраняемых природных территорий: с учетом особенностей режима особо охраняемых природных территорий и статуса, находящихся на них природоохранных учреждений, различаются следующие категории указанных территорий:

- а) государственные природные заповедники, в том числе биосферные;
- б) национальные парки;
- в) природные парки;
- г) государственные природные заказники;
- д) памятники природы;
- е) дендрологические парки и ботанические сады;
- ж) лечебно-оздоровительные местности и курорты.

ОСНОВЫ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА

Ключ к практическому заданию 1:

- судопроизводство;
- уголовно-процессуальным;
- уполномоченных;
- преступления;
- уполномоченные;
- вовлекаемыми.

Ключ к практическому заданию 2:

Согласно ч. 2 ст. 220 УПК перед допросом следователь, дознаватель удостоверяются в личности свидетеля и выясняют его отношение к подозреваемому или обвиняемому, разъясняют им процессуальные права и обязанности, предусмотренные ст. 50 и 60 УПК, предупреждают об уголовной ответственности за отказ либо уклонение от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний.

При этом следователь, дознаватель обязаны разъяснить, что потерпевший или свидетель вправе отказаться от дачи показаний, уличающих в совершении преступлений их самих, членов их семей и близких родственников. Свидетель, не воспользовавшийся этим правом, предупреждается об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний. О разъяснении потерпевшему или свидетелю их прав и обязанностей, предупреждении об уголовной ответственности за отказ или уклонение от дачи показаний, а также за дачу заведомо ложных показаний делается отметка в протоколе, которая удостоверяется подписью допрашиваемого лица.

ТРУДОВОЕ ПРАВО

Ключ к практическому заданию 1:

- работник;
- почасовой;
- заработной;
- оплата;
- опционы.

Ключ к практическому заданию 2:

В соответствии с ч. 1 ст. 212 ТК РФ обязанности по обеспечению безопасных условий и охраны труда в организации возлагаются на представителей работодателя. Для достижения этой цели работодатель обязан обеспечить безопасность работников при эксплуатации зданий, сооружений, оборудования, осуществлении технологических процессов, а также применяемых в производстве инструментов, сырья и материалов. Соответственно работник имеет право на безопасность труда при использовании перечисленного имущества, а также при осуществлении технологических процессов.

При возникновении опасности жизни или здоровью работника вследствие невыполнения представителями работодателя указанной обязанности работник может отказаться от выполнения трудовой функции, а также потребовать от полномочных государственных органов принятия мер по устранению допущенных представителями работодателя нарушений и привлечения их к установленным законодательством мерам ответственности.

Таким образом, при соблюдении всех вышеперечисленных факторов, работодатель не может быть привлечен к ответственности за гибель работника Карпухина, так как рабочее место соответствовало установленным требованиям охраны труда.

МЕТОДИКА ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Ключ к практическому заданию:

Ответ 1. Можно разделить на этапы:

1. Реформы Петра I и начало преподавания правовых курсов в дворянских школах.
2. Введение в классических гимназиях и кадетских корпусах курса «Законоведение» (1786), его целевая направленность.
3. Дискуссии в русской школе второй половины XIX века по вопросу о назначении и особенностях преподавания социально-гуманитарных дисциплин.
4. Введение курса «Конституция РСФСР» (1918).
5. Школьное обществознание 1920-х гг.
6. Формирование новой модели социально-гуманитарного образования в СССР в 1930-е гг. Курс «Конституция СССР» (1937).
7. Задачи и содержание курса «Обществоведение» (1962).
8. Введение курсов «Основы советского государства и права» (1975) и «Этика и психология семейной жизни» (1984): цели, содержание, особенности преподавания.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

11. Адекватно выбрано название (тематика), например Урок мира, Урок Мужества
12. Определены целевые группы (обучающиеся, родители, педагогический коллектив)
13. Адекватно поставлена цель: воспитание патриотизма и др.
14. Корректные этапы мероприятия: мотивационный, основной и т.д.
15. Корректная формулировка итога: итоги рефлексии с учащимися

Проблемное обучение – Постановка проблемной учебной задачи на уроке. На основе Конституции УР докажи, что УР – республика.

Проектные методы обучения – Учащиеся готовят проекты по определенным темам, например «Развитие местного самоуправления в УР в 90-е г. 20 века»

Технология модульного обучения – изучение темы по отдельным блокам с последующим объединением их

Дистанционное обучение – использование различных образовательных платформ

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ключ к практическому заданию:

Ответ 1. Можно разделить на этапы:

1. Реформы Петра I и начало преподавания правовых курсов в дворянских школах.
2. Введение в классических гимназиях и кадетских корпусах курса «Законоведение» (1786), его целевая направленность.
3. Дискуссии в русской школе второй половины XIX века по вопросу о назначении и особенностях преподавания социально-гуманитарных дисциплин.
4. Введение курса «Конституция РСФСР» (1918).
5. Школьное обществознание 1920-х гг.
6. Формирование новой модели социально-гуманитарного образования в СССР в 1930-е гг. Курс «Конституция СССР» (1937).
7. Задачи и содержание курса «Обществоведение» (1962).
8. Введение курсов «Основы советского государства и права» (1975) и «Этика и психология семейной жизни» (1984): цели, содержание, особенности преподавания.

СУДЕБНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ СЕМЬИ И РЕБЕНКА

Ключ к практическому заданию 1:

- 16;
- принуждения;
- совершившего;
- предусмотренных;
- административного;
- состава;

Ключ к практическому заданию 2:

Смертная казнь и пожизненное лишение свободы не могут быть применены к несовершеннолетнему в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и ст.88 УК РФ (поскольку эти виды наказаний не входят в перечень видов наказаний, предусмотренных для несовершеннолетних). Наказание же в виде лишения свободы может быть назначено несовершеннолетнему на срок не свыше 10 лет. Нижний предел санкции для несовершеннолетнего может быть сокращен наполовину.

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД РЕБЕНКА.

Ключ к практическому заданию 1:

- 16;
- принуждения;
- совершившего;
- предусмотренных;
- административного;
- состава;

Ключ к практическому заданию 2:

Смертная казнь и пожизненное лишение свободы не могут быть применены к несовершеннолетнему в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и ст.88 УК РФ (поскольку эти виды наказаний не входят в перечень видов наказаний, предусмотренных для несовершеннолетних). Наказание же в виде лишения свободы может быть назначено

несовершеннолетнему на срок не свыше 10 лет. Нижний предел санкции для несовершеннолетнего может быть сокращен наполовину.
Возможны иные ответы, соответствующие контексту вопроса

ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Ключ к практическому заданию

Примерный вариант ситуационной задачи:

На избирательный участок пришел директор известной городской спортивной школы Иван Петров. Поздоровавшись со всеми, он подошел к члену избирательной комиссии, который попросил Ивана предъявить паспорт для получения бюллетеня. Петров ответил, что паспорта у него с собой нет, зато есть водительское удостоверение, и попросил выдать бюллетень, сверив данные по имеющемуся документу.

Ответы на вопросы:

1. Нет, не может
2. Бюллетени выдаются избирателям по предъявлении паспорта или документа, заменяющего паспорт гражданина. К последним относятся: военный билет, временное удостоверение личности, загранпаспорт гражданина Российской Федерации, справка, выдаваемая гражданам Российской Федерации, находящимся в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых
3. Да, должен. Бюллетень может получить только гражданин, включенный в список избирателей по данному избирательному участку
4. При выдаче бюллетеня проверяются следующие паспортные данные избирателя: фамилия, имя, отчество, регистрация по месту жительства и дата рождения

ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО И ПРОЦЕСС

Ключ к практическому заданию

Примерный вариант ситуационной задачи:

На избирательный участок пришел директор известной городской спортивной школы Иван Петров. Поздоровавшись со всеми, он подошел к члену избирательной комиссии, который попросил Ивана предъявить паспорт для получения бюллетеня. Петров ответил, что паспорта у него с собой нет, зато есть водительское удостоверение, и попросил выдать бюллетень, сверив данные по имеющемуся документу.

Ответы на вопросы:

1. Нет, не может
2. Бюллетени выдаются избирателям по предъявлении паспорта или документа, заменяющего паспорт гражданина. К последним относятся: военный билет, временное удостоверение личности, загранпаспорт гражданина Российской Федерации, справка, выдаваемая гражданам Российской Федерации, находящимся в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых
3. Да, должен. Бюллетень может получить только гражданин, включенный в список избирателей по данному избирательному участку
4. При выдаче бюллетеня проверяются следующие паспортные данные избирателя: фамилия, имя, отчество, регистрация по месту жительства и дата рождения

ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Примерные ответы на практическое задание 1.

Вопросы:

1. Усматривается ли в данном случае конфликт интересов у начальника филиала?
2. Какие действия должен произвести Кузьмин в данном случае?

Ответы:

1. В данной ситуации может возникнуть перспектива несправедливого и предвзятого решения, так как племянник Кузьмина Е.А может быть предпочтен перед другими выпускниками. Это может вызывать недоверие и мнение о нечестности в процессе распределения, поскольку Кузьмин Е.А имеет личный интерес в распределении своего племянника на бюджетную основу. Таким образом, можно утверждать, что в данном случае имеет место конфликт интересов.
2. В этой ситуации Кузьмин Е.А. должен осознать, что его личный интерес может повлиять на объективность принимаемого решения и создать негативный имидж. Поэтому ему необходимо поступить непредвзято и соблюдая прозрачность и независимость процесса распределения. Он должен исключить себя из процесса принятия решений относительно распределения племянника. Это означает, что он не должен быть непосредственно вовлечен в принятие соответствующего решения и оформление документов связанных с этим решением. Вместо этого, он может передать эту ответственность своим подчиненным или другому сотруднику, который не имеет личных отношений с племянником.

Примерные ответы на практическое задание 2.

Вопросы:

1. Дайте правовую оценку событию.
2. Назовите причины и условия, способствующие совершению деяния.
3. Какие меры общесоциального, специально-криминологического и индивидуального предупреждения необходимо применить, а какие могли бы быть эффективны.

Ответы:

1. Данная ситуация описывает серьезное правонарушение, связанное с передачей диплома о высшем образовании лицу, которое не закончило обучение вузе. В этом случае Володина нарушила закон и злоупотребила своими служебными полномочиями. Такое действие является преступлением по статье УК о подделке документов или сведений.
2. Причины, способствующие совершению данного деяния, могут быть различными. В частности, это может быть недостаточный контроль за обеспечением безопасности документов, недостаточная ответственность служащих, включенных в процесс выдачи дипломов, а также коррупционные мотивы начальника управления.
3. Для предотвращения подобных случаев важно применить меры общесоциального, специально-криминологического и индивидуального предупреждения. Общесоциальные меры могут включать усиление пропаганды негативных последствий подобных преступлений, обучение работников вузов правилам выдачи документов. Специально-криминологические меры включают в себя контроль за оборотом бланков дипломов, а также ужесточение наказаний за подобные нарушения. Индивидуальные меры могут заключаться в проведении проверок служащих, вовлеченных в процесс выдачи дипломов, а также контроле над деятельностью руководителей образовательных учреждений.

ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Примерные ответы на практическое задание 1.

Вопросы:

3. Усматривается ли в данном случае конфликт интересов у начальника филиала?
4. Какие действия должен произвести Кузьмин в данном случае?

Ответы:

3. В данной ситуации может возникнуть перспектива несправедливого и предвзятого решения, так как племянник Кузьмина Е.А может быть предпочтен перед другими выпускниками. Это может вызывать недоверие и мнение о нечестности в процессе распределения, поскольку Кузьмин Е.А имеет личный интерес в распределении своего племянника на бюджетную основу. Таким образом, можно утверждать, что в данном случае имеет место конфликт интересов.
4. В этой ситуации Кузьмин Е.А. должен осознать, что его личный интерес может повлиять на объективность принимаемого решения и создать негативный имидж. Поэтому ему необходимо поступить непредвзято и соблюдая прозрачность и независимость процесса распределения. Он должен исключить себя из процесса принятия решений относительно распределения племянника. Это означает, что он не должен быть непосредственно вовлечен в принятие соответствующего решения и оформление документов связанных с этим решением. Вместо этого, он может передать эту ответственность своим подчиненным или другому сотруднику, который не имеет личных отношений с племянником.

Примерные ответы на практическое задание 2.

Вопросы:

4. Дайте правовую оценку событию.
5. Назовите причины и условия, способствующие совершению деяния.
6. Какие меры общесоциального, специально-криминологического и индивидуального предупреждения необходимо применить, а какие могли бы быть эффективны.

Ответы:

4. Данная ситуация описывает серьезное правонарушение, связанное с передачей диплома о высшем образовании лицу, которое не закончило обучение вузе. В этом случае Володина нарушила закон и злоупотребила своими служебными полномочиями. Такое действие является преступлением по статье УК о подделке документов или сведений.
5. Причины, способствующие совершению данного деяния, могут быть различными. В частности, это может быть недостаточный контроль за обеспечением безопасности документов, недостаточная ответственность служащих, включенных в процесс выдачи дипломов, а также коррупционные мотивы начальника управления.
6. Для предотвращения подобных случаев важно применить меры общесоциального, специально-криминологического и индивидуального предупреждения. Общесоциальные меры могут включать усиление пропаганды негативных последствий подобных преступлений, обучение работников вузов правилам выдачи документов. Специально-криминологические меры включают в себя контроль за оборотом бланков дипломов, а также ужесточение наказаний за подобные нарушения. Индивидуальные меры могут заключаться в проведении

проверок служащих, вовлеченных в процесс выдачи дипломов, а также контроле над деятельностью руководителей образовательных учреждений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

Формулировка компетенции:

Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

Перечень дисциплин и практик

| | |
|---------------|---|
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| Б1.О.04.05(К) | Экзамен по модулю «Психолого-педагогический модуль» |
| Б1.О.08.20 | Современные основы обучения |
| Б1.О.08.23 | Решение профессиональных задач учителя |
| Б2.О.04(У) | Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ" |
| Б2.О.11(У) | Учебная практика (ознакомительная) |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию

1. Обязательно, поскольку МСЭ не определяет ни вариант АООП, ни специальные условия ее реализации.

Школьнику с нарушениями интеллекта родители могут не оформить инвалидность, поэтому нужно корректно и своевременно информировать родителей об имеющихся проблемах, возможных последствиях их игнорирования, а также их правах и обязанностях.

Многokrатно разъяснять пользу прохождения ПМПК: ребенок будет получать бесплатные коррекционно-развивающие занятия, снизиться психотравмирующее влияние школьной неуспешности, не будет травмирующих аттестационных испытаний, не будет бесконечных претензий со стороны педагогов.

2. Отношение к учителю и отношение к предмету – это одно и то же для ребенка с РАС. Он не может учиться у учителя, со стороны которого ощущает недоброжелательное или враждебное отношение.

Любое требование учителя к ребенку с РАС д.б. аргументировано, д.б. выстроена логическая цепочка, на языке ребенка с РАС объясняющая почему надо действовать так, а не иначе.

В действиях ребенка с РАС, всегда есть внутренняя логика, но она абсолютно нестандартна, и часто учитель воспринимает его поведение как каприз или сознательную провокацию.

Ребенок с РАС не может смириться с несправедливостью и будет бороться за справедливость так, как ОН ее понимает, поэтому будет бесконечно спорить, отнимая время урока и вызывая раздражение учителя.

СОВРЕМЕННЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

Ключ к практическому заданию:

16. Темы соответствуют содержанию курса «Функциональная грамотность»

Наличие в памятке развернутого плана работы над проектом

Ключ к практическому заданию:

17. Темы соответствуют содержанию курса «Функциональная грамотность»

Наличие в памятке развернутого плана работы над проектом

РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

18. Метод использования наглядности

19. Обоснование: у детей с ЗПР, как правило, рассеянное внимание, использование иллюстраций (например, ситуация нарушения норм права) поможет сконцентрировать внимание

20. Метод работы в парах

21. Обоснование: дети с ЗПР, как правило, испытывают трудности в решении ряда задач, товарищ, который работает с ним в паре может своевременно оказать помощь

22. Метод использования индивидуальных адаптированных заданий.

23. Обоснование: Дети с ЗПР отличаются кратковременной памятью, поэтому для них необходимо готовить дополнительные памятки и сигнальные карточки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

Формулировка компетенции:

Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

Перечень дисциплин и практик

| | |
|------------|---|
| Б1.О.03.01 | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья |
| Б1.О.03.02 | Основы медицинских знаний |
| Б1.О.03.03 | Безопасность жизнедеятельности |
| Б1.О.08.23 | Решение профессиональных задач учителя |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Ключ к практическому заданию 1:

Цифры говорят, что «школьные» травмы составляют 15-20% всех травм у детей. Это значит, что примерно каждая пятая травма у детей получена в школе. Почти половина (43,8%) всех травм возникают на перемене.

Ключ к практическому заданию 2:

1. Диагноз: носовое кровотечение.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
 - а. в положение сидя наклонить голову ребенка вперед, успокоить ребенка;
 - б. приложить холод (вода, лед, замороженный продукт...) на переносицу, прижать крылья носа к перегородке.
 - в. при неэффективности заложить нос стерильным марлевым тампоном или ватой, смоченной 3% раствором перекиси водорода или применить гемостатическую губку.
 - г. при отсутствии эффекта, вызвать бригаду «скорой медицинской помощи».

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к практическому заданию

| | |
|-----------|--|
| Задание 1 | <p>Ведущие факторы, повышающие вероятность возникновения травм у детей в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их недисциплинированность; - неумение распознавать травмоопасную ситуацию; - необученность необходимым навыкам поведения; - недооценка степени опасности внезапно возникшей ситуации; - физическая слабость; - определенные особенности развития. |
| Задание 2 | <p>Травматическое повреждение нижних конечностей.</p> <p>Первая помощь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быстрое освобождение от давящего груза. 2. Оказание помощи при сопутствующих травмах. 3. Обезболивание. 4. Иммобилизация. 5. Согревание. |

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию

| Правильный вариант ответа | |
|---------------------------|--|
| Задание 1 | <p>Необходимые условия безопасности при занятиях физическими упражнениями и спортом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед спортивными соревнованиями проводить предварительные медицинские осмотры; - перед занятием напомнить о правилах безопасности на данном занятии и требовать их исполнения; - перед началом занятий необходимо проверить готовность спортивной площадки, зала, убрать все посторонние и выступающие предметы; - на спортивных площадках должны отсутствовать выступающие предметы, стекло, ямки и т.д. - проверить исправность спортивного инвентаря, оборудования; - дети при спортивных занятиях должны быть в соответствующей занятию в соответствующей спортивной форме; в спортивной обуви с завязанными шнурками; - на руках не должно быть часов, браслетов, украшений и других предметов для избегания травм; - соблюдать питьевой режим; - не проводить соревнования в ненастную погоду (дождь, сильный ветер и т.д.) - чередовать нагрузку и отдых во время занятия; - при плохом самочувствии освободить ребенка от занятия; - не допускать перегрузки детей; - не оставлять детей без присмотра во время занятия. |
| Задание 2 | <p>Первая помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зафиксировать голень пострадавшего транспортными шинами, - дать обезболивающее средство, предварительно уточнить переносимость препарата, - вызвать скорую медицинскую помощь, - приложить холод к месту предполагаемого перелома. |

РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

При носовом кровотечении:

- не запрокидывать голову пострадавшего назад, а наклонить ее вперед, удерживая при этом корпус в прямом положении, расстегнув воротник и пояс одежды;
- постараться высморкаться, прочистить носовую полость от слизи и сгустков свернувшейся крови, но лучше это проделать под струей воды;
- зажать ноздри минут на 10 пальцами, большим и указательными;
- положить холодный компресс на область носа и затылка; можно также вложить в нос ватный или марлевый тампон;
- если через 5–7 минут кровотечение не прекратится, снова зажмите ноздри и вызывайте врача.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8

Формулировка компетенции:

Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК 8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ИПК 8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

Перечень дисциплин и практик

| | |
|------------|--|
| Б1.О.07.21 | Методика правового обучения и воспитания |
| Б1.О.07.23 | Решение профессиональных задач учителя |
| Б1.О.07.24 | Методика профессионального обучения |

МЕТОДИКА ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Ключи и критерии оценивания:

1. Пример заполнения

| № | тема | Количество часов | Используемые методики |
|---|--|------------------|-----------------------|
| 1 | Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 2 | Кейс-технология |

1. Оформление в соответствии с требованиями к оформлению тематического планирования – 2балл
2. Заполнены все колонки 4 балла
3. Связь материала с образовательной практикой (прописаны формы контроля: тест, опрос, решение кейс задания, решение задач) 4 балла

Максимальный балл – 10

Назвать 3 современные педагогические технологии, соответствующие использованию системно-деятельностного подхода. Проиллюстрируй примером их использования при изучении нового материала на уроке истории

Ключи и критерии оценивания

Проблемное обучение – Постановка проблемной учебной задачи на уроке

Проектные методы обучения – Учащиеся готовят проекты по определенным темам, например «Право собственности в Судебнике 1497 г.»

Технология модульного обучения – изучение темы по отдельным блокам с последующим объединением их

Дистанционное обучение – использование различных образовательных платформ

Возможны иные ответы, соответствующие контексту вопроса

Названы 3 технологии и одна проиллюстрирована примером – 4 балл

Названы 3 технологии и две проиллюстрированы примерами – 6 баллов

Названы 3 технологии и три проиллюстрированы примерами – 10 баллов

РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ

Ключи и критерии оценивания:

1. Пример заполнения

| № | тема | Количество часов | Формы коррекционной работы |
|---|--|------------------|------------------------------------|
| 1 | Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 2 | Развитие эмоционального интеллекта |

4. Оформление в соответствии с требованиями к оформлению тематического планирования – 2 балл
5. Заполнены все колонки 4 балла
6. Связь материала с образовательной практикой (прописаны формы коррекции) 4 балла

Максимальный балл – 10

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

2, 1, 5, 4, 6 3.

Составить тематическое планирование раздела по праву (по выбору студента).

1 задание – разработать тематическое планирование раздела

2 задание – составить план-сетку

3 задание – перечислить используемые методики контроля

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

Формулировка компетенции:

Способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-1.1. Знает: различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса

ИДПК-1.2. Умеет: использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации.

ИДПК-1.3. Владеет: навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач

Перечень дисциплин и практик

| | |
|--------|---|
| ФТД.01 | Изучение информационно-поисковых систем |
|--------|---|

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | в | а | Б | в | а | 1-в 2-г 3-а 4-б | 1-в 2-г 3-а 4-б |

Ключ к практическому заданию:

5. Открыть сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГИПУ.
6. В расширенном поиске ввести ключевые слова, отметить необходимые категории издания.
7. Из предложенного перечня выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.
8. Расставить источники в алфавитном порядке.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

Формулировка компетенции:

Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК 2.1 - Знает: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения.

ИДПК 2.2 - Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.

ИДПК 2.3 - Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана,

сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения

Перечень дисциплин и практик

| | |
|--------|----------------------------|
| ФТД.02 | Технология трудоустройства |
|--------|----------------------------|

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | б | А | А | б | а | 1- в 2 -а 3-г 4-б | 1-в 2-а 3-б 4-г |

Ключ к практическому заданию 8:

Обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию:

- Информация о кандидате (резюме) – пример;
- Результаты интервью и тестов – пример;
- Психологические данные и внешний вид – пример;
- Манера поведения кандидата при собеседовании - пример.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-3

Формулировка компетенции:

Способен применять знания о языке и культуре удмуртского народа в профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-3.1. Использует языковые средства в рамках межличностного межкультурного общения.

ИДПК-3.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям удмуртского народа

Перечень дисциплин и практик

| | |
|--------|------------------------------------|
| ФТД.03 | Язык и культура удмуртского народа |
|--------|------------------------------------|

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА УДМУРТСКОГО НАРОДА

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1 – вордскоз (вордйськиз); 2 – гуртозь (гуртын); 3 – налпиоссылы (нылпиоссэс); 4 – дышетскозы (дышетскизы); 5 – солэн (сое); 6 – училищэтэк (училищеын); 7 – арескояз (аресказ); 8 – Бадӟым Учалань (Бадӟым Уча); 9 – Бадӟым шурья (Бадӟымшур); 10 – дышетӥз (дышетйз).