

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль)	Правовое образование
Форма обучения	Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Формулировка компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

ИУК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

ИУК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

ИУК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

ИУК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.01.01	История России
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.05	Основы российской государственности
Б1.О.04.04	История образования и педагогической мысли
Б1.О.04.05	Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей
Б1.О.04.06(К)	Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль"
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

ИСТОРИЯ РОССИИ

Код компетенции	УК-5
Формулировка	Способен воспринимать межкультурное разнообразие

компетенции	общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

1. Что из перечисленного относится к реформам Александра II?

1. введение всеобщей воинской повинности
2. учреждение Государственного совета
3. создание земских собраний и управ
4. отмена крепостного права
5. создание военных поселений
6. принятие первого Свода законов Российской империи

Выберите три ответа и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

2. Какие российские политические направления относятся к первой половине XIX века?

1. Декабристы
2. Народники
3. Западники
4. Марксисты
5. Славянофилы
6. Социал-демократы

Выберите три ответа и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

3. Экономика России в конце XIX — начале XX вв. характеризовалась

1. Узостью внутреннего рынка, обусловленной низкой покупательской способностью населения.
2. Преобладанием промышленной продукции в экспорте (вывозе).
3. Отказом русских предпринимателей от иностранных инвестиций.
4. Значительной ролью государства в экономике.
5. Низкими темпами развития промышленности.
6. Образованием монополий.

Выберите три ответа и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

4. Отметьте основные направления внешней политики России в конце XIX – начале XX в.

1. Сближение России с Германией.
2. Усиление российского влияния на Балканах.
3. Сближение России с Францией.
4. Продажа Россией Аляски.
5. Русско-японская война 1904–1905 гг.
6. Сближение России с Англией. Антанта.

Выберите три ответа и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

5. Революция 1906-1907 гг. имела следующие итоги и последствия:

1. Отмена выкупных платежей.
2. Финансовая реформа С.Ю. Витте.
3. Увеличение рабочего дня до 12 часов.
4. Столыпинская аграрная реформа.

5. Запрет на создание профсоюзов.

6. Разрешение политических партий.

Выберите три ответа и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Текст задания на соответствие:

б) Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

События	Участники
а) командовал парадом Победы 24.05.1945; б) Смоленская война 1632-1634 гг.; в) Революция 1917 г.; г) Штурм Измаила 1791 г.	1) Л.Г. Корнилов; 2) М.Б. Шеин; 3) М.В. Скопин-Шуйский; 4) К.К. Рокоссовский; 5) А.В. Суворов.

7) Установите соответствие авторов и созданных ими произведений/документов:

Автор	Произведение/документ
а) Н.М. Карамзин б) Н.Н. Новосильцев в) Н.М. Муравьев г) П.И. Пестель	1) «Государственная уставная грамота» 2) «О древней и новой России и её политическом и гражданском отношении» 3) «Введение в Уложенную комиссию» 4) «Русская правда» 5) «Конституция»

ФИЛОСОФИЯ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Практическое задание.

Заполните таблицу

Исторические типы философии

Типы философии	Хронологические рамки

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

	<p>ИУК 5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИУК 5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>ИУК 5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
--	---

Время выполнения задания: не более 30 минут

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- а) в 2020 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 1993 г.
- г) в 1995 г.

2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- а) Константин Леонтьев
- б) Арнольд Тойнби
- в) Уильям Макнил
- г) Вадим Цымбульский

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- а) Счетная палата РФ
- б) Центральный банк РФ
- в) Совет Федерации
- г) Президент РФ

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- а) закон
- б) государственный бюджет
- в) государственная программа
- г) местное самоуправление

5. Основы конституционного строя - это

- а) определенный набор норм и правил функционирования общества и государства;
- б) совокупность основополагающих общественных отношений, определяющих устройство государства, общества, закрепляющие их нормы в действующей Конституции России;
- в) совокупность форм взаимодействия общества и государства;
- г) нет верного варианта ответа.

6. Установите соответствие между концепцией исторического процесса и ее ведущими положениями

- | | | |
|---|---------------------|---|
| 1 | цивилизационная | а) развитие общества – это последовательная смена общественно-экономических формаций, где основной критерий – это уровень развития производительных сил, которые на определенном этапе перерастают производственные отношения, ставшие тормозом для развития общества |
| 2 | марксистская | б) исторический процесс - это результат параллельного и равнозначного воздействия многих факторов: экономического, политического, идейного, психологического, биологического и т.п., из которых ни один не является определяющим, хотя в зависимости от исторических условий один из них может выйти временно на передний план, потеснив остальные. |
| 3 | модернизационная | в) развитие общества определяется уровнем развития науки и техники, процессами промышленной революции и индустриализации, которые ведут к формированию индустриального общества, основанного на машинном производстве, фабричной организации труда, едином внутреннем рынке |
| 4 | многоконцептуальная | г) история человечества представляет собой не однонаправленный линейный процесс, а историю отдельных народов; история не есть развитие единого человечества, а развитие сосуществующих или сменяющих друг друга культур |

7. Установите соответствие между героем и исторической битвой

- | | | |
|---|---------------------|--------------------------|
| 1 | Куликовская битва | а) Александр Василевский |
| 2 | Чесменское сражение | б) Дмитрий Донской |
| 3 | Штурм Кенигсберга | в) Алексей Орлов |
| 4 | Полтавская битва | г) Петр I |

8. Практическое задание

Вставьте пропущенное слово (фразу) и определите государственные награды, о которых идет речь?

1. Высшее звание, присваивается гражданам Российской Федерации за особые _____ заслуги перед государством и народом, связанные с достижением выдающихся результатов в государственной, общественной и хозяйственной деятельности.
2. Высшее звание, присваивается за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением _____.
3. Высшее звание, присваивается имеющим гражданство России матерям, родившим и воспитавшим _____, являющихся гражданами России.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Практическое задание 1.

Предложите и аргументируйте способ периодизации историко-педагогического процесса (на примерах).

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Практическое задание:

Определите коммуникативно значимые ошибки, наиболее часто встречающиеся у детей-инофонов

ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ"

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Код компетенции	УК-5
Формулировка	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в

компетенции	социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Традиционно у этих народов не принято пить алкоголь на кладбищах во время похоронно-поминальных обрядов:

- а) русских;
- б) татар-мусульман и русских старообрядцев;
- в) татар-кряшен и удмуртов;
- г) удмуртов и марийцев

2. На территории этой историко-этнографической области России живут народы, для которых были характерны: охота на моржей, тюленей и китов; орудия охоты – копья, гарпуны с поплавком; подсобное значение имеют рыболовство и собирательство; оседлый образ жизни; транспорт – упряжное собаководство; лёгкие лодки из шкур на деревянном каркасе (байдары, каяки), наглухо обтянутые кожей с отверстием для гребца; одежда – из оленьих шкур и шкур морских животных характерны для ХКТ:

- а) Северокавказская;
- б) Центрально-русская;
- в) Чукотско-камчатская;
- г) Южносибирская.

3. Этот народ является коренным для четырёх стран Европы, в т. ч. для России. Вплоть до начала XX в. он, единственный в Зарубежной Европе, практиковал кочевое оленеводство. В европейской же части России таких народов было два – он и коми-ижемцы. Традиционное пение этого народа называется йойк:

- а) водь;
- б) норвежцы;
- в) саамы;
- г) финны.

4. Старейшая мечеть в России и СНГ, построенная в VIII веке, внесена в реестр мирового наследия ЮНЕСКО. В каком городе она находится?:

- а) Дербент;
- б) Казань;
- в) Москва;
- г) Санкт-Петербург.

5. Этот оригинальный и очень полезный чай получил довольно широкое распространение в кухне многих народов России от Бурятии до Северного Кавказа. В сочетании с парой

кусочков хлеба он может заменить завтрак, а то и обед. Россиянам этот напиток известен как КАЛМЫЦКИЙ ЧАЙ. Рецепт его приготовления несложен, он состоит из четырёх ингредиентов – зелёного плиточного чая, молока и... Выберите из списка два других необходимых ингредиента:

- а) взбитый яичный желток и сахар;
- б) вино и корица;
- в) лёд и лимон;
- г) сливочное масло и соль.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Соотнесите понятия:

- | | |
|----------------|--|
| 1. Аталычество | а) обряд, знаменующий переход человека на новую ступень развития в рамках социальной группы или мистического общества; |
| 2. Инициация | б) обычай гостеприимства, который по смыслу есть форма искусственного родства, побратимства; |
| 3. Куначество | в) обычай передачи ребёнка на воспитание в чужие семьи; |
| 4. Традиция | г) процесс передачи от поколения к поколению устоявшихся образцов поведения. |

2. Соотнесите понятия:

- | | |
|----------------|--|
| 1. Афрорусские | а) этноконфессиональная группа русских |
| 2. Вятчане | б) этнорасовая группа русских |
| 3. Казаки | в) этносоциальная группа русских |
| 4. Староверы | г) этнотерриториальная группа русских |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Решите ситуационную задачу.

Семья Ахмедовых приехала из Дагестана в Удмуртию и Асият продолжила своё обучение в 9-м классе местной школы. Директор школы, Андрей Николаевич, встретив Асият утром первого сентября в вестибюле школы, подошёл к ней, обнял за плечи и, заглянув в глаза, поинтересовался, как она привыкает к новым условиям. Девочка была возмущена таким поведением Андрея Николаевича.

Как бы Вы объяснили Асият поведение директора школы?